

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma

Johdanto

Esiopetuksen järjestäjän tulee laatia lukuvuosittain esiopetuksen opetussuunnitelmaan perustuva lukuvuosisuunnitelma (Perusopetusasetus 852/1998, 9 §), joka on toimipaikan tai yksikön tuen suunnittelun työväline. Lukuvuosisuunnitelmassa tarkennetaan, miten paikallista opetussuunnitelmaa kussakin esiopetuksen yksikössä kyseisen lukuvuoden aikana toteutetaan (Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2025). Esiopetusryhmien omien lukuvuosisuunnitelmien laadinta aloitetaan keväällä, kun esiopetukseen hakeneet lapset ovat selvillä.

Esiopetuksen järjestäjän tehtävänä on arvioida antamaansa esiopetusta ja sen vaikuttavuutta sekä osallistua ulkopuoliseen toimintansa arviointiin. Arvioinnin tarkoitus (Perusopetuslaki 1296/2013, 21 §) on esiopetuksen laadun kehittäminen ja lasten oppimisen edellytysten parantaminen. Paikallisen opetussuunnitelman ja sitä tarkentavan lukuvuosisuunnitelman toteutumisen seuranta ja arviointi on osa arviointitehtävää ja siihen perustuvaa kehittämistä (Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2025).

Lukuvuosisuunnitelmassa kukin esiopetuksen yksikkö täsmentää toimintakulttuuriinsa ja oppimisympäristöjen kehittämiseen liittyviä tavoitteita sekä yhteistyöhön liittyviä käytäntöjä (Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2025). Muhoksella on kunnan varhaiskasvatussyksiköiden yhteinen esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma, jossa on lyhyesti yleiset kuvaukset varhaiskasvatuksen esiopetuksen yksiköistä. Lisäksi esiopetusryhmät tekevät ryhmäkohtaiset pedagogiset lukuvuosisuunnitelmat, joissa on yksityiskohtaisempia ja käytännönläheisempiä suunnitelmia lapsiryhmän tarpeista ja mielenkiinnon kohteista nousseita tavoitteita toiminnalle. Näiden lisäksi esiopetuksessa tehdään jokaiselle lapselle oppimissuunnitelma, jossa kuvataan, miten esiopetuksessa tuetaan lapsen oppimista ja esiopetukseen osallistumista.

Tässä lukuvuosisuunnitelmassa on aluksi yhteisiä toimintatapoja ja linjauksia sekä kuvauksia vastuista. Kukin esiopetusryhmä esittelee sen jälkeen omaa toimintaansa tiettyjen kysymysten pohjalta. Lukuvuosisuunnitelmassa voi olla erilaisia painotuksia yksikkö- ja ryhmäkohtaisesti, esimerkiksi oppimiskokonaisuuksissa, oppimisympäristöissä ja työtavoissa, sillä näiden toteuttamisen lähtökohtina ovat ryhmän lasten kiinnostuksen kohteet sekä esiopetukselle asetettavat yhteiset tavoitteet.

Lukuvuosisuunnitelma on laadittu kevään 2026 aikana ja täydennetty syksyllä 2026. Lukuvuosisuunnitelmaa päivitetään tarpeen mukaan esiopetuskauden aikana. Lukuvuosisuunnitelman

hyväksyy opetus- ja kasvatustalokunta perusopetuslaissa määriteltynä kunnan monijäsenisenä toimielimenä.

Lukuvuosisuunnitelman prosessista vastaa varhaiskasvatusjohtaja yhdessä päiväkodin johtajien ja varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa. Lukuvuosisuunnitelma on laadittu yhdessä johtajien, varhaiskasvatuksen erityisopettajan ja esiopetuksen henkilöstön kanssa. Samoin suunnitelman toteutuksesta ja arvioinnista vastaa johtajat yhdessä esiopetuksen henkilöstön kanssa, ja työn tukena ovat omalla asiantuntijuudellaan varhaiskasvatuksen erityisopettaja.

Muhoksella varhaiskasvatuksen esiopetuksessa on yhteensä 75 lasta lukuvuonna 2026–2027. Esiopetuksen valtakunnallisissa opetussuunnitelman perusteissa on painotettu, että lapsi oppii vertaisryhmässä erilaisia taitoja ja yhdessä toimimisen periaatteita leikin ja tavoitteellisen toiminnan avulla. Seuraavassa taulukossa on varhaiskasvatuksen esioppilaiden määrä toimintayksiköittäin.

Toimintayksikkö	Esikoululaisten määrä	Esiopetusryhmien määrä
Koivulehdon päiväkodi	46	3
Päivärinteen päiväkodi	29	2
yhteensä:	75	

LUKUVUOSISUUNNITELMA 2026–2027

Kunta: Muhos varhaiskasvatuksen esiopetus

YHTEYSTIEDOT

Opetus- ja kasvatus / Varhaiskasvatus, Asematie 14, 91500 MUHOS

Varhaiskasvatusjohtaja	Anu Vartiainen, 044 497 0115
Päiväkodin johtaja	Tuula Timonen (Koivulehdon päiväkodin esiopetus)
Päiväkodin johtaja	Minna Nuojua (Päivärinteen päiväkodin esiopetus)
Varhaiskasvatuksen erityisopettaja	Meiju Pohjola

Hyvinvointialueen opiskeluhoolto:

Kuraattorit	Lilja Peltokorpi, 044 497 0977
-------------	--------------------------------

Koulupsykologi

Katri Ojanperä,
Tuija Nuojuu

sähköpostiosoitteet: etunimi.sukunimi@pohde.fi

Neuvolapalvelut

Esiopetuksen työajat lukuvuonna 2026–2027

Esiopetus alkaa 12.8.2026

Syysloma 19.10. – 23.10.2026

Joululoma 23.12.2026 – 6.1.2027

Kevätlukukausi esiopetuksessa alkaa 7.1.2027

Talviloma 8.-12.3.2027

Pääsiäisloma 26.-29.3.2027

Helatorstai 6.5.2027 & 7.5. ei ole esiopetusta

Esiopetus päättyy 4.6.2027

Esiopetusta on vuodessa yhteensä 700 tuntia (viikossa 19 tuntia).

Johtamisen rakenteet Muhoksen varhaiskasvatuksen esiopetuksessa

Pedagoginen johtaminen

Varhaiskasvatusjohtaja sekä päiväkotien johtajat vastaavat toimintakulttuurin kehittamisestä sekä henkilöstön riittävästä osaamisesta Muhoksen varhaiskasvatuksen esiopetuksessa. Päiväkotien johtajat vastaavat moniammatillisen yhteistyön kehittamisestä ja johtamisesta. Esiopetusryhmän opettajat vastaavat tiimissä esiopetuksen tavoitteiden toteutumisesta, yhteisesti rakentuvasta moniammatillisesta työstä sekä yhteisestä näkemyksestä ryhmän tarpeista. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja tekee tiivistä yhteistyötä edellä mainittujen tahojen kanssa. Toimintakulttuurin kehittäminen luo edellytykset henkilöstön hyvälle työolosuhteille, ammatillisen osaamisen ja koulutuksen hyödyntämiselle ja kehittämiselle sekä pedagogiselle toiminnalle. Muhoksen varhaiskasvatuksen esiopetuksessa on johtamisjärjestelmä, jonka tarkoituksena on johtaa esiopetuksen tavoitteiden toteutumista, henkilöstön osaamista ja kaikkien hyvinvointia.

- Varhaiskasvatuksen johtoryhmä, jossa käsitellään myös esiopetuksen asioita, kokoontuu joka toinen viikko. Johtoryhmään kuuluvat varhaiskasvatusjohtaja, päiväkodin johtajat ja säännöllisesti sivistys- ja hyvinvointijohtaja. Kokouksessa päätetyistä asioista tiedotetaan henkilöstöä. Henkilöstöä osallistetaan myös tärkeiden asioiden keskusteluihin ja päätöksentekoon.
- Varhaisen tuen ryhmään (vartu) kuuluvat edellisten lisäksi varhaiskasvatuksen erityisopettajat (veot), joilla on ryhmien konsultaation näkökulmasta ajankohtaista tietoa esimerkiksi siitä, mitä esiopetuksessa ja varhaiskasvatuksessa täytyisi kehittää.
- Esiopetuksen opettajat ja johtajat tapaavat syksyllä esiopetuksen yhteistyöpalaverissa. Palaverit ovat yhteisen suunnittelun ja arvioinnin sekä osallisuuden areena.
- Kussakin yksikössä on omat rakenteet toimintakulttuurin kehittämiseksi ja arvioinnille.

Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki Muhoksen varhaiskasvatuksen esiopetuksessa

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ovat osa kaikkea esiopetuksen toimintaa ja toimintakulttuuria. Niiden kautta tarjotaan lapsille laadukasta esiopetusta, joka on perusta lapsen kehitykselle, oppimiselle ja hyvinvoinnille. Toimintakulttuurin kehittäminen vaatii pedagogiikan johtamista, arvioimista ja kehittämistä sekä henkilöstön sitoutumista sovituihin, yhteisiin toimintatapoihin. Kun toimintakulttuuri on toimiva, se parantaa myös henkilöstön työolosuhteita. Oppimisen edellytyksiä tukevista opetusjärjestelyistä hyötyvät useat lapset ja ne suunnitellaan tukemaan jokaisen lapsen oppimista. Ryhmässä tulee käyttää sellaisia pedagogisia toimintatapoja, joissa lapsen tarvitsema tuki toteutuu osana vertaisryhmää.

Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen suunnittelua ja arviointia johtavat Muhoksella toimipaikkakohtaisesti päiväkotien johtajat. He tekevät tiivistä ja säännöllistä yhteistyötä varhaiskasvatusjohtajan, varhaiskasvatuksen erityisopettajan ja etenkin kunkin tiimin kanssa.

Opetusryhmät muodostetaan vuosittain joustavasti ja lasten tarpeiden mukaisesti. Esiopetusta voidaan tarjota myös 5–6-vuotiaiden lasten ryhmissä. Muhoksen kunnan päiväkodeissa olevat lapset ovat myös täydentävässä varhaiskasvatuksessa. Henkilöstön on erityisen tärkeää pohtia esiopetuksen ja varhaiskasvatuksen yhteensovittamista.

Kukin tiimi suunnittelee esiopetuksen opettajan johdolla oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä, jotka kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan. Tiimien tulee huomioida kaikkien lasten erilaiset tavat oppia, joten on mietittävä ryhmään monipuolisia työskentelytapoja. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja päiväkodin johtajat osallistuvat oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen suunnitteluun ja arviointiin yhdessä tiimien kanssa.

Lapsiryhmän tarpeet ja vahvuudet otetaan huomioon, kun suunnitellaan oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä. Opetusjärjestelyt ovat osa kaikkea esiopetuksen inklusiivista toimintaa ja niillä pyritään ennaltaehkäisemään vahvempi tuen tarve. Oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä ovat muun muassa monipuoliset työtavat ja joustava pienryhmätoiminta, joilla voidaan ehkäistä ennakolta oppimisen tai esiopetuksen osallistumisen haasteita. Järjestelyt jaetaan pedagogisiin ja rakenteellisiin järjestelyihin. Seuraavassa taulukossa on muutamia esimerkkejä tiimien suunnittelun tueksi.

Pedagogiset järjestelyt	Rakenteelliset järjestelyt
• työtapojen ja oppimisympäristöjen muuntelu • rutiinit ja päivärhythmi • puhetta tukevat ja korvaavat kommunikointitavat (kuvat, viittomat) • yhteiset ja johdonmukaiset tavat toimia • eriyttämisen erilaiset muodot • apuvälineet • yhteisopettajuus • pisarapuuttuminen • kielitietoinen opetus	• ryhmän lapsimäärän pienentäminen • henkilöstön mitoitus • avustaja • henkilöstön osaamisen vahvistaminen • tilojen esteettömyys ryhmän tarpeiden mukaisesti

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen järjestämisen tavoitteena on vastata ennaltaehkäisevästi lasten moninaisiin tarpeisiin lapsen omassa esiopetusryhmässä. Ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat osa esiopetuksen toimintaa. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan valtakunnallisen esiopetuksen oppimissuunnitelman mukaisesti. Yksikkökohtaisesti tarkastellaan rakenteita, jotka mahdollistavat opettajan, varhaiskasvatuksen erityisopettajan ja muun henkilöstön yhteisen suunnittelu- ja arviointityön.

Ryhmäkohtaisesti tukimuotojen suunnittelusta vastaa ryhmän opettaja tehden yhteistyötä koko tiimin sekä varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa. Seuraavien taulukoiden avulla voidaan suunnitella

ryhmäkohtaisesti rakentuvaa moniammatillista tukea sekä yhteistä ymmärrystä sen toteuttamisesta ja arvioinnista. Taulukossa olevien tukimuotojen lisäksi veo voi antaa konsultaatiota ryhmän opettajalle ja muulle henkilöstölle.

Tärkeää on sopia yhteisistä periaatteista ryhmäkohtaisesti koskien samanaikais- ja yhteisopetusta sekä konsultaatiota:

- neuvon kysyminen
- yhteistä pohdintaa ratkaisujen löytymiseksi
- opettajan yleinen tukiopetus
- opettajan opetuskielen tukiopetus
- veon antamaa neuvontaa lasten asioissa
- veon antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä
- samanaikaisopettajuutta
- yhteisopettajuuteen liittyvien asioiden sopimista
- pienemmät lapsiryhmät

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Opettajan antama yleinen tukiopetus	Opettajan antama opetuskielen tukiopetus	Erityisopettajan antama tukiopetus muun opetuksen yhteydessä
• esiopetustoiminnan eriyttäminen • annetaan joustavissa pienemmissä ryhmissä • kohdentuu ensisijaisesti oppimiskokonaisuuksiin • annetaan suunnitelmallisesti ja niin kauan kuin se on tarpeen • voidaan antaa myös ennakkoivasti • yleistä tukiopetusta antaa ensisijaisesti esiopetusryhmästä	• tavoitteena lasten opetuskielen vahvistaminen • kielitietoinen opetus • huomioidaan kielitietoisien sekä S2 opetuksen näkökulmat • annetaan osana esiopetuksen opetusta niin usein kuin se on tarpeen • suunnitelmallisuus • opetuskielen tukiopetusta antaa ensisijaisesti esiopetusryhmästä vastuussa oleva opettaja • voi olla moniammatillista	• kohdennetaan koko ryhmän tasolla havaittuihin tuen tarpeisiin ja vaikeuksiin • toteutuu samanaikaisesti tai yhteisopettajuutena • toteutetaan koko esiopetusryhmän kanssa, mahdollistaa opetuksen myös pienemmissä joustavissa ryhmissä

vastuussa olevat opettaja • voi olla myös moniammatillista		
---	--	--

Myös yhteisopettajuutta toteutetaan esiopetuksessa moniammatillisena yhteistyönä. Yhdessä sovitut ryhmäkohtaiset tukimuodot esiopetuksen opettaja kirjaa ryhmän lukuvuosisuunnitelmaan esiopetussyksynä. Niiden vaikuttavuutta arvioidaan säännöllisesti kuukausittain ja kokonaisuutta lukuvuoden lopussa. Jos oppimisen edellytyksiä tukevista opetusjärjestelyistä ja ryhmäkohtaisesta tuesta huolimatta lapsella on vaikeuksia oppimisessa ja esiopetukseen osallistumisessa, tarjotaan lapselle lapsikohtaisia tukitoimia.

Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen ja ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävyyden arviointi Muhoksen varhaiskasvatuksen esiopetuksessa

Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen ja ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävyyttä arvioitaessa keskeistä on tarkastella, kuinka hyvin koko tiimin osaaminen on kohdennettu ja hyödynnetty. Arvioinnissa huomioidaan, onko pystytty vastaamaan esiopetusryhmän ja yksittäisten lasten tarpeisiin kokonaisvaltaisesti. Päiväkodin johtajan rooli on merkittävä erityisesti siinä, kuinka tiimin resurssit on jaettu. Käytännön työn järjestelyistä vastaa ryhmän henkilöstö yhteistyössä ja yhteisvastuullisesti. Samalla arvioidaan veon työpanoksen riittävyys suhteessa ryhmän tarpeisiin.

Arviointityö on esiopetuksen opettajan vastuulla, mutta siihen osallistuu koko tiimi. Arviointi toteutetaan yhteisissä keskusteluissa, kuten tiimipalaverissa, joissa myös lapsiryhmän tukena toimiva veo on säännöllisesti mukana. Tavoitteena on muodostaa kokonaiskuva esiopetusryhmän tarpeista ja siitä, kuinka hyvin tukimuodot ovat vastanneet näihin tarpeisiin.

Päiväkodin johtajan tulee olla tietoinen oppimisen edellytyksiä tukevista opetusjärjestelyistä ja ryhmäkohtaisista tukimuodoista kunkin lapsiryhmän osalta. Tämän tiedon pohjalta johtaja perustelee rakenteellista tukea ryhmän tarpeiden mukaisesti.

Arviointityön lähtökohtana toimii yhdessä laadittu lukuvuosisuunnitelma, johon oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot on kirjattu. Tukitoimet käydään läpi yksityiskohtaisesti tiimin kesken ja arvioidaan kohta kohdalta, kuinka hyvin ne ovat toteutuneet. Tämä vaatii työyhteisöltä avointa keskustelukulttuuria sekä halua antaa ja vastaanottaa palautetta rakentavasti. Uudistumiskyky ja rohkeus muutoksiin sekä kokeilukulttuuri ovat keskeisiä tekijöitä toiminnan kehittämisessä. ■ Arvioinnissa otetaan huomioon sekä ryhmätasoinen että yksilöllinen näkökulma. Tukimuotoja tarkastellaan monipuolisesti ja pyritään luopumaan niistä toimintatavoista, jotka eivät ole osoittautuneet toimiviksi tai tarpeellisiksi. Yhdessä pohditaan, miten tiimin toimintaa voidaan kehittää niin, että se edistää jokaisen lapsen oppimista, kehitystä ja hyvinvointia parhaalla mahdollisella tavalla.

Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyjen ja ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittävyyttä arvioidaan säännöllisesti esim. kuukausittain. Arviointien jälkeen kirjataan selkeästi ne asiat, joihin tulee kiinnittää huomiota jatkossa ja joita toivotaan kehitettävän seuraavan arviointijakson aikana. Sekä tavoitteiden asettamisessa että arvioinnissa panostetaan selkeään ja käytännönläheiseen kieleen, jotta tukitoimien toteuttaminen ja seuranta olisi mahdollisimman vaivatonta.

Arvioinnissa korostetaan myös onnistumisten esille nostamista. Tiimin yhteisen näkemyksen muodostaminen esiopetusryhmän ja lasten tuen tarpeista on keskeinen osa arviointia. Näin varmistetaan, että tukimuodot ovat aidosti vastanneet havaittuihin tarpeisiin ja että toiminta kehittyy suunnitelmallisesti eteenpäin.

Moniammatillinen yhteistyö ja opiskeluhoito

Moniammatillista yhteistyötä kehitetään Muhoksen varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa. Moniammatillisessa yhteistyössä painottuvat monialainen yhteistyö ja perheiden tukeminen.

- kuraattori (käy esiopetusryhmissä kuuden viikon välein)
- eri alojen terapeutit
- varhaiskasvatuksen erityisopettaja (osallistuu ryhmän toimintaan, mutta myös esimerkiksi tukea tarvitsevien lasten palaveriin)
- koulun erityisopettaja (käy tutustumassa tuleviin koululaisiin keväällä 2027 ja osallistuu tiedonsiirtopalaveriin)

Koivulehdon päiväkodilla ja Päivärinteen päiväkodilla on omat opiskeluhoitosuunnitelmat. Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kokoontuu syksyllä pohtimaan päiväkodin yhteistä opiskeluhoollollista teemaa. Tammikuussa opiskeluhoollollisen teeman toteutumista arvioidaan tiimeittäin. Keväällä arvioidaan yhteisesti yhteisöllisessä opiskeluhoitoryhmässä teeman toteutumista. Tarvittaessa opiskeluhoitoryhmä voi kokoontua myös muulloin.

Yhteistyö huoltajien kanssa

Yhteistyötä kehitetään arvioivan palautteen avulla, jota saadaan päivittäisissä kohtaamisissa. Lisäksi huoltajien kanssa käytävät keskustelut lapsen oppimissuunnitelmien yhteydessä ovat tärkeitä tiedon lähteitä. Lisäksi vanhempainilloissa saatua tietoa hyödynnetään yhteistyön arvioinnissa ja kehittämisessä. Varhaiskasvatusjohtaja ja päiväkodin johtajat vastaavat tiedolla johtamisen prosessista ja esiopetustoiminnan kehittämisestä. Yhteistyöstä huoltajien kanssa kuvataan tarkemmin yksiköiden omissa luvuissa.

Yhteistyö koulujen kanssa / lapsen oppimisen polku ja nivelvaiheyhteistyö

Tätä yhteistyötä tarvitsee kehittää edelleen lapsen edun mukaisesti. Yhteistyön kehittäminen vaatii kaikkien sitoutumista ja määrätietoista johtamista.

Esiopetuksen vuosikello

Esiopetuksen syyslukukausi

Elokuu-syyskuu:

- Esiopetuksen syysinfo matkalla kouluun tehtävistä, esiopetuksen koordinaattori kutsuu koolle
- Syyskartoitukset kartoitus suunnitelman mukaisesti
- Tuen tarpeiden kartoittaminen ja tukitoimenpiteiden suunnittelu
- Yhteisöllinen opiskeluhoitopalaveri (päiväkodin johtaja kutsuu koolle)
- Vanhempainillat, erityisopettaja pyydetty mukana

Lokakuu-marraskuu:

- Lukimat (syksy, matematiikan arviointi) pienryhmässä, opettaja tekee
- Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmat yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa syyslomaan mennessä

- Varhaiskasvatusajalla tarvittavan tuen (tehostettu/erityinen) päätöksen kirjaaminen Wilmaan
- Lapsikohtaista tukea tarvitsevien tuen suunnitelma mielellään lokakuun loppuun mennessä, tai kuukauden kuluessa tukipäätöksen tekemisestä.

Marraskuu-joulukuu:

- Huolen herätessä tuen tarpeiden kartoittaminen ja tukitoimenpiteiden suunnittelu
- Moniammatillinen tuen tarpeen tarkastelu lapsille, joilla yleistä tukea/ryhmäkohtaista laajempaa tuen tarvetta

Esiopetuksen kevätlukukausi

Tammikuu:

- Sovitut kartoitukset kartoitussuunnitelman mukaisesti
- Kouluvalmiuden tarkastelu
- Väliarviointi Wilmaan yhdessä vanhemman ja lapsen kanssa tammikuun loppuun mennessä
- Tukea tarvitsevien lasten väliarviointikeskustelut
- Arviointikeskustelut, tukea tarvitsevien oppilaiden palaveriin mukaan tulevan koulun erityisopettaja

Helmikuu-maaliskuu:

- Loput väliarviointikeskustelut
- Kouluun ilmoittautuminen
- Ohjaajatarpeen kartoitukset?
- Pienluokkiin hakeminen
- Yhteisöllinen opiskeluhoitopalaveri
- Tarpeen mukaan erityisopettajan toteuttama kouluvalmiuksien ryhmäkartoitus sekä ohjaaminen koulupsykologille jatkotutkimuksia varten.

Maaliskuu-huhtikuu:

- Lukimat (kevät, matematiikan arviointi) pienryhmässä. Opettaja tekee.
- Tarvittaessa KPT pienryhmässä. Opettaja tekee.

Huhtikuu-toukokuu:

- Koulutulokkaiden tiedonsiirtokeskustelut tehtyä väliarviointia hyödyntäen
- Tuen arvioinnit sekä jatkossa tarvittavan tuen määrittely, palaveriin mukaan kutsutaan tuleva luokanopettaja ja erityisopettaja

- Tulevaan kouluun tutustumiset ja vierailut
- Tiedonsiirto tuleviin esiopetusryhmiin

Varhaiskasvatuksen esiopetuksen lukuvuosisuunnitelman hyväksyminen

	päivämäärä	
Henkilöstön kanssa käsittely		
Opetus- ja kasvatuslautakunnan käsittely		