



**Kirkonkylän koulun
toimintakertomus
vuodelta 2025**

TOIMINTAKERTOMUS VUODELTA 2025

YLEISKATSAUS

Kirkonkylän koululla annetaan esiopetusta sekä perusopetusta vuosiluokilla 1-6. Näiden lisäksi koulussa toimivat kunnalliset alueelliset pienluokat; PL1, PL2, PL3 ja PL4.

Oppilasmäärät ja ryhmät 2025-2026, tilanne 20.9.2025

0.lk	1.lk	2.lk	3.lk	4.lk	5.lk	6.lk	YHTEENSÄ
13	57	70	64	77	74	80	435 20.9.25 (442 9.3.26)

Opetushenkilökunta, tilanne 20.9.2024 ja 19.2.2025

rehtori	1
esiluokanopettaja	1
luokanopettaja	22
erityisopettaja	3 yleisopetus 4 pienluokat 1 yleisopetus, palkkaus valtion tasa-arvorahalla
englannin ja ruotsin kielen opettaja	2
ohjaaja	4 yleisopetus 7 pienluokat

Toiminnallinen tulos

Lukuvuoden 2025-2026 tuntikehys ja sen käyttö

Yleisopetus

Käytössä oleva tunti-kehys yhteensä	työjärj.muk.opetuks.	OVTES lisätehtäviin
639,5	630	9,5h

Erityisopetus

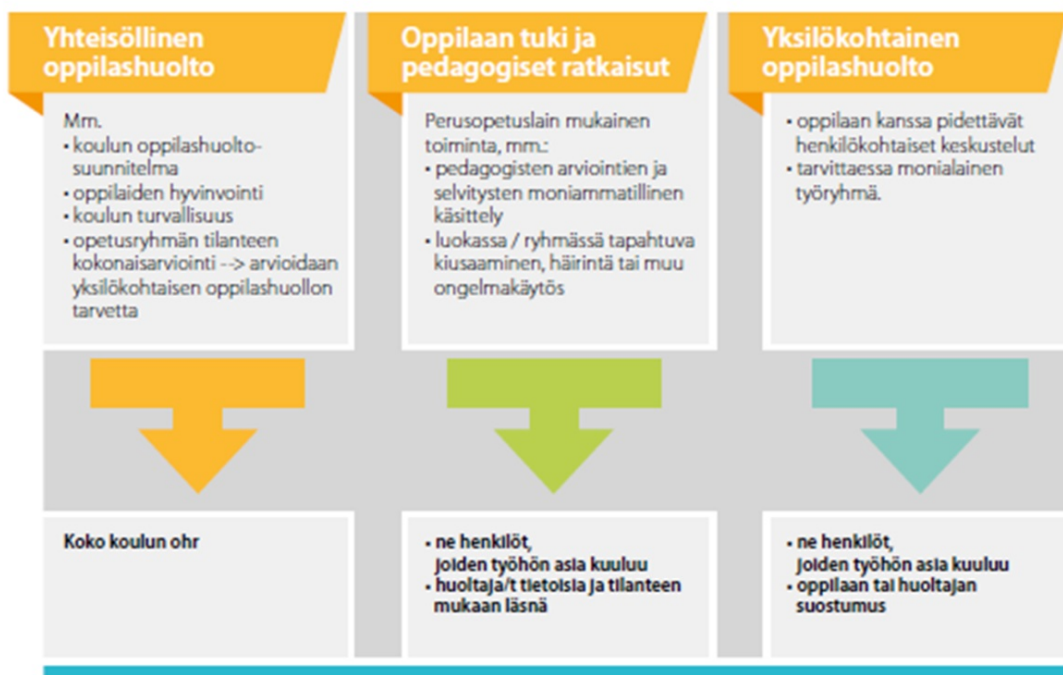
Yleisopetuksen erityisopetus	Alueelliset pienluokat
70h 22h palkkaus tasa-arvorahalla	PL1 22h+1h tasa-arvorahalla PL2 25h PL3 22h+3h tasa-arvorahalla PL4 24h+1h tasa-arvorahalla

KOULUN OPPILASHUOLTOTOIMINTA

Oppilashuoltoa toteutetaan ensisijaisesti ennalta ehkäisevänä ja koko oppilaitosyhteisöä tukevana monialaisena **yhteisöllisenä** ja **yksilökohtaisena** oppilashuoltona oppilaiden-, huoltajien-, opetus-, sosiaali- ja terveystoimen sekä muiden tahojen kanssa. Oppilashuoltotyö kuuluu kaikille kouluyhteisössä työskenteleville aikuisille sekä oppilashuoltopalveluista vastaaville viranomaisille. Jokainen työntekijä toteuttaa oppilashuoltoa osana omaa perustyötään. Oppilashuollon toteutuksessa on ensisijaista kodin ja koulun yhteistyö. Oppilashuollollisten tukitoimien suunnittelussa korostetaan lapsen tai nuoren ja hänen huoltajansa kuulemisen tärkeyttä. Oppilashuoltotyötä ohjaavat luottamuksellisuus sekä tietojensaantia ja salassapitoa koskevat säädökset.

Oppilashuollon tavoitteena on

- edistää opiskelijoiden oppimista, terveyttä ja hyvinvointia ja osallisuutta
- ehkäistä ongelmien syntyä
- edistää oppilaitosyhteisön ja opiskeluympäristön hyvinvointia, terveellisyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä
- lisätä yhteisöllistä toimintaa
- vahvistaa kodin ja koulun välistä yhteistyötä
- taata varhainen puuttuminen



Oppilashuollon kokonaistarve ja käytettävissä olevat oppilashuoltopalvelut

Kirkonkylän koulussa on 435 oppilasta (tilanne 20.9.2025). Opetusta annetaan esikoululaisille sekä vuosiluokan 1-6 oppilaille. Näiden lisäksi koulussa toimivat kunnalliset yhteiset pienluokat; PL1,

PL2, PL3 sekä PL4. Koulussamme on järjestetty IP toimintaa 1. luokkalaisille oppilaille ja AP toiminta erityisryhmän oppilaille.

Oppilashuoltopalveluna Kirkonkylän koulu tarjoaa oppilaille **koulukuraattorin ja mahdollisuuksien mukaan psykologin ja terveydenhuollon** palveluja. Psykologin palveluja on ollut saatavilla edellen niukasti lukuvuonna 2025-2026. Oppilaille tulisi järjestetää mahdollisuus keskustella henkilökohtaisesti koulukuraattorin tai psykologin kanssa ja päästä tarvittaessa terveydenhoitajan vastaanotolle.

Yhteisöllinen oppilashuolto ja sen toimintatavat

Oppilashuollossa tuetaan oppilaita kokonaisena ihmisenä ja koulua yhteisönä.

Yhteisöllisellä oppilashuollolla tarkoitetaan toimintakulttuuria ja toimia, joilla koko oppilaitosyhteisössä edistetään oppilaiden ja opiskelijoiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä opiskeluympäristön terveellisyyttä ja turvallisuutta. Yhteisöllinen oppilashuolto kuuluu kaikille kouluyhteisössä työskenteleville.

Yhteisölliseen koulukohtaiseen oppilashuoltoryhmään kuuluvat rehtori, kuraattori, psykologi, erityisopettaja ja terveydenhoitaja. Edellisten jäsenten lisäksi erikseen kutsuttuna sosiaalitoimen edustaja, opettaja, oppilaskunnan edustaja, huoltajien-/ vanhempainyhdistyksen edustaja tai koulun ulkopuolisia tahoja toiminnan sitä edellyttäessä.

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä vastaa koulun oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä ja arvioinnista.

Yhteisöllinen oppilashuolto on ensisijainen toimintamuoto koulun oppilashuollon järjestämiseksi. Sen toimilla edistetään oppilaiden ja huoltajien osallisuutta, koulun kasvatus- ja opetustyötä, arjen huolenpitoa ja hyvinvointia. Yhteisöllinen oppilashuolto on ennaltaehkäisevää ja moniammatillista. Sen suunnittelusta vastaa koulun oppilashuoltoryhmä.

Oppilaiden ja huoltajien osallisuus ja kuulluksi tuleminen on yhteisöllisessä oppilashuollossa tärkeää ja hyvinvointia vahvistavaa. Oppilaiden osallisuuden edistäminen on opetuksen järjestäjän tehtävä. Oppilashuolto luo kouluyhteisössä edellytyksiä yhteenkuuluvuudelle, huolenpidolle ja avoimelle vuorovaikutukselle. Osallisuutta lisäävät toimintatavat edesauttavat myös ongelmien ennalta ehkäisyä, niiden varhaista tunnistamista ja tarvittavan tuen järjestämistä.

Oppilaalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön. Siihen kuuluu fyysinen, psyykkinen ja sosiaalinen turvallisuus. Opetuksen järjestämisen lähtökohtana on oppilaiden ja henkilökunnan turvallisuuden varmistaminen kaikissa tilanteissa. Rauhallinen ilmapiiri edistää työrauhaa. Koulun järjestyssäännöt lisäävät kouluyhteisön turvallisuutta, viihtyisyyttä ja sisäistä järjestystä. Opetuksen järjestäjä laatii suunnitelman oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä osana koulukohtaista oppilashuoltosuunnitelmaa. Opettaja tai rehtori ilmoittaa koulussa tai koulumatkalla tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta tai väkivallasta tilanteeseen osallistuneiden huoltajille.

Koulurakennuksesta sekä opetustiloista ja -välineistä huolehtiminen ylläpitää ympäristön terveellisyyttä ja turvallisuutta. Kouluyhteisöllä on yhtenäiset toimintatavat eri

oppimisympäristöissä tapahtuvaa opetusta ja välitunteja varten. Eri oppiaineiden opetukseen laadittuja turvallisuusohjeita noudatetaan. Kouluympäristön terveellisyttä ja turvallisuutta sekä kouluyhteisön hyvinvointia edistetään ja seurataan jatkuvasti. Turvallisuuden edistämiseen kuuluvat myös koulukuljetuksia, tapaturmien ennaltaehkäisyä ja tietoturvallisuutta koskevat toimintatavat.

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä Kirkonkylän koululla lukuvuonna 2025-2026

Moniammatillisen yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän varsinaiset jäsenet:

Pasi Kukkola, rehtori
Sirpa Kemppainen, erityisen tuen koordinaattori
Marjo Vuoti, kuraattori

Edellisten jäsenten lisäksi erikseen kutsuttuna psykologi, terveydenhoitaja, sosiaalitoimen edustaja sekä opettaja.

Laajan yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän varsinaiset jäsenet:

Pasi Kukkola, rehtori
Sirpa Kemppainen, erityisen tuen koordinaattori
Jaakko Myllyniemi, johtotiimin jäsen
Mari-Hanna Marjakangas, johtotiimin jäsen
Vili Kinnunen, johtotiimin jäsen
Marjo Vuoti, kuraattori
Maarit Tanskala-Tossavainen terveydenhoitaja
vanhempainyhdistyksen puheenjohtaja
oppilaskunnan puheenjohtaja

Edellisten jäsenten lisäksi erikseen kutsuttuna sosiaalitoimen edustaja, koulun ulkopuolisia tahoja toiminnan sitä edellyttäessä.

Oppilashuoltoryhmän toimintatavat ja käytännöt

Moniammatillinen oppilashuoltoryhmä:

- kokoontuu säännöllisesti 3 viikon välein ja aina tarvittaessa
- ryhmän varsinaiset jäsenet osallistuvat
- ryhmän koollekutsujana on rehtori

Laaja yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä:

- kokoontuu 1-2 kertaa lukuvuoden aikana
- ryhmän varsinaiset ja erikseen koolle kutsutut jäsenet kokoontuvat
- ryhmän koollekutsujana on rehtori

Opettajilla ja oppilailla on mahdollisuus tuoda asioita yhteisöllisen ja oppilashuoltoryhmän käsittelyyn oppilashuoltoryhmän jäsenten, rehtorin, johtoryhmän jäsenten ja oppilaskunnan kautta. Käsittelyyn tulevasta asiasta tulee olla tieto rehtorilla viikkoa aikaisemmin tarvittavien lupa-

asioiden hoitamiseksi ja ao. henkilöiden saamiseksi paikalle. Tältä osin menetellään voimassa olevien säännösten mukaisesti.

Yksilökohtaisen oppilashuollon järjestäminen

Jokaisella oppilaalla on oikeus yksilökohtaiseen oppilashuoltoon. Yksilökohtaisessa oppilashuoltoasian käsittelyssä asiantuntijaryhmä kootaan tarpeen mukaan. Yksilökohtaista oppilashuoltoa toteutetaan aina yhteistyössä oppilaan ja hänen huoltajansa kanssa. Tavoitteena on oppimisen esteiden, oppimisvaikeuksien, koulunkäyntiin ja opiskeluun liittyvien muiden ongelmien ehkäiseminen, tunnistaminen, lieventäminen ja poistaminen mahdollisimman varhain.

Yksilökohtaisella oppilashuollolla tarkoitetaan oppilaalle annettavia kouluterveydenhuollon palveluja, koulupsykologi- ja kuraattoripalveluja sekä yksittäistä oppilasta koskevaa monialaista oppilashuoltoa.

Yksittäisen oppilaan ja opiskelijan asian käsittelemiseksi voidaan koota myös monialainen asiantuntijaryhmä. Yksilökohtainen oppilashuoltoasia edellyttää aina huoltajan ja tarpeen niin vaatiessa oppilaan suostumusta. Oppilaan osallisuus, toivomukset ja mielipiteet otetaan huomioon häntä koskevissa toimenpiteissä ja ratkaisuissa oppilaan iän, kehitystason ja muiden henkilökohtaisten edellytysten mukaisesti. Oppilaan ja tai huoltajan yksilöidyllä kirjallisella suostumuksella hänen asiansa käsittelyyn voi osallistua esim. asiantuntija tai oppilaan läheinen. Suostumusta ei sen sijaan tarvita oppimisen- ja koulunkäynnin tukeen liittyviin käsittelyihin ja selvitysten laadintaan.

Oppimisen tuki

Perusopetuksen oppimisen tuki on uudistunut 1.8.2025 alkaen. Kolmiportainen tuki (yleinen, tehostettu ja erityinen tuki) on vaihtunut oppimisen edellytyksiä tukeviin opetusjärjestelyihin, ryhmäkohtaisiin tukimuotoihin ja oppilaskohtaisiin tukitoimiin.

Perusopetuksessa jokaiselle oppilaalle tarjotaan hänen ikä kautensa ja edellytystensä mukaista opetusta. Oppilaalla on oikeus osallistua opetukseen mahdollisimman täysipainoisesti oman opetusryhmänsä mukana. Oppilaalla on oikeus saada tukea ja ohjausta oppimiseensa ja koulunkäyntiinsä heti, kun tarvetta on.

Oppimisen tukimuotoja ovat muun muassa eriyttäminen, tukiopetus, erityisopetus, opiskeluhuoltotyö, ohjaus ja erityiset opetusjärjestelyt. Oppilaalla on oikeus saada opetukseen osallistumisen kannalta välttämättömät apuvälineet sekä tulkitsemis- ja avustajapalvelut.

Ryhmä- ja oppilaskohtaista tukea

Oppimisen ja koulunkäynnin järjestelyt suunnitellaan tukemaan oppimisen edellytyksiä. Tavoitteena on varmistaa, että jokaisella oppilaalla on mahdollisuus suorittaa perusopetuksen oppimäärä.

Oppilaalla, jolla on vaikeuksia osallistua opetukseen tai suoriutua opinnoissaan, on oikeus saada tukea oppimiseen ja koulunkäyntiin.

Kaikkia oppilaita koskevia ryhmäkohtaisia tukimuotoja ovat:

- yleinen tukiopetus
- opetuskielen tukiopetus
- erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä.

Mikäli ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat oppilaalle riittämättömiä, tarjotaan oppilaalle oppilaskohtaisia tukitoimia.

- erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä tai muun opetuksen yhteydessä
- erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä
- erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa.

Kouluruokailu

Kouluateria on tärkeä osa oppilaan päivittäistä hyvinvointia, terveyttä ja jaksamista. Kouluruokailu on osa koulun opetus- ja kasvatustehtävää. Ruokailutoiminnasta vastaava henkilöstö on opettajien ja muun henkilöstön kanssa oheiskasvattajia ravitsemusasioissa ja hyvien tapojen opettamisessa. Oppilaan erityisruokavalioista ja ruoka-aineherkkyksistä huoltajan tulee tiedottaa opettajaa sekä toimittaa lääkärintodistus oppilaan allergiasta tai erikoisruokavalioista pääemännälle. Oppilaiden ruokailu on koululla klo 10.00-12.15 välisellä ajalla. Oppiluokat käyvät syömässä ruokalassa vuorolistan mukaisesti. Ruokailun valvonnasta vastaa opettaja oman ryhmänsä osalta. Kouluruokailun kehittämisestä vastaan koulun ruokailutoimikunta.

Koulukuljetus

Oppilaan kuljetus omaan lähikouluun järjestetään perusopetuslain, -asetuksen sekä kunnan erikseen tekemien päätösten mukaisesti.

Koulukuljetusrajat:

0-3 luokkien oppilaille, koulumatka yli 3 km

4-6 luokkien oppilaille, koulumatka yli 5 km

Erityisestä syystä (koululiitu) koulukuljetus voidaan myöntää em. matkoja lyhyemmille erillispäätöksenä. Koulukuljetus voidaan myöntää myös lääkärin lausunnon tai muun erittäin painavan syyn perusteella.

Hammashuolto

Oppilaiden hammashoito annetaan Muhoksen terveyskeskuksessa hammashoitolassa.

TALOUELLINEN TULOS

TILIKAUDEN TULOS

Kirkonkylän koulun yleisopetus 3200

Tilikauden budjetti	Toteutuma 2025 01-12	Käyttö %	Säästöä
-3 664 566	-3 598 312	98,19	- 66 254

Kirkonkylän koulun esiopetus 3204

Esiopetuksen tiliöinnin seuranta otettu käyttöön kustannuspaikoittain 1.1.2024 alkaen.

Tilikauden budjetti	Toteutuma 2025 01-12	Käyttö %	toteutuman ylitystä
-82 350	131 238	159,37	48 888

Suurimmat ylitykset

Henkilöstökulut 36 035

Palvelujen ostot 12 882 (matkustus ja kuljetuspalvelut 12 564)

Alueellinen pienryhmä PL2 3262

Tilikauden budjetti	Toteutuma 2025 01-12	Käyttö %	toteutuman ylitystä
-74 219,96	81 436,75	110	7 216,80

Suurimmat ylitykset

Henkilöstökulujen 7370,20

YHTEISTYÖ KODIN JA MUIDEN SIDOSRYHMIEN KANSSA

Koulun käytännöt rakennetaan tukemaan opetus- ja kasvatustyölle asetettuja tavoitteita.

Toimintakulttuuriin kuuluvat koulun viralliset säännöt, toimintamallit, arvot, periaatteet ja myös oppituntien ulkopuolinen toiminta esim. juhlat, teemapäivät ja erilaiset tapahtumat. Tavoitteena on avoin ja vuorovaikutteinen toimintakulttuuri, joka tukee yhteistyötä koulun arjessa sekä kotien ja huoltajien kanssa. Kodin ja koulun välisessä yhteistyössä painotamme avoimuutta ja pyrimme mahdollisimman joustavaan kanssakäymiseen huoltajien kanssa. Koulussa järjestetään huoltajille vanhempainiltoja ja vanhempainvartteja. Koulun ja kodin välinen tiedottaminen tehdään Wilman avulla. Lukuvuosittain jaetaan huoltajille tiedotetaan yhteisistä tapahtumista ja opetukseen liittyvistä yleisistä asioista. Kirkonkylän koululla toimii rekisteröitynyt aktiivinen vanhempainyhdistys joka järjestää yhteisiä tapahtumia koulun kanssa.

YLEINEN KUVAUS KOULUN TOIMINNASTA 2025-2026

Opetus on pystytty antamaan opetussuunnitelman mukaisesti.

Perusopetuksen opetussuunnitelman keskeisimmät tavoitteet on määritelty valtakunnallisesti, ja ne ovat voimassa kaikissa peruskouluissa. Opetussuunnitelman tavoitteet pohjautuvat lainsäädäntöön ja ne on kirjattu perusopetuslain sekä opetussuunnitelman perusteisiin.

Oppiaineiden tavoitteet: Opetussuunnitelma määrittelee tavoitteet eri oppiaineille.

Oppiminen ja opiskelu: Opetussuunnitelma korostaa oppimaan oppimista, tiedonhankintataitoja, kriittistä ajattelua ja ongelmanratkaisua. Tavoitteena on, että oppilaat kehittävät valmiuksiaan itsenäiseen opiskeluun.

Vuorovaikutus ja sosiaaliset taidot: Koulussa edistetään oppilaiden sosiaalisia taitoja, yhteistyökykyä, vuorovaikutustaitoja ja vastuullista toimintaa.

Eettinen kasvatus: Opetussuunnitelmassa painotetaan eettisen kasvatuksen merkitystä ja arvojen sekä vastuullisuuden kehittämistä.

Monilukutaito: Opetussuunnitelma edellyttää monilukutaidon kehittämistä, mikä sisältää perinteisen lukutaidon lisäksi myös median lukutaidon ja digitaalisen osaamisen.

Yhdenvertaisuus ja tasa-arvo: Tavoitteena on tukea kaikkien oppilaiden yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa sekä ehkäistä syrjintää.

Oppilashuolto: Opetussuunnitelma korostaa oppilaiden hyvinvoinnin edistämistä ja tarjoaa suuntaviivat oppilashuollolliselle työlle, kuten oppilashuoltoryhmän toiminnalle.

Opetuksen järjestäminen: Opetussuunnitelmassa määritellään opetuksen järjestämisen periaatteet, tuntijako ja arviointi.

Kulttuurinen moninaisuus: Opetussuunnitelma painottaa kulttuurisen moninaisuuden ymmärtämistä ja arvostamista osana kasvatusta.

Osallisuus ja demokratiakasvatus: Opetussuunnitelma korostaa oppilaiden osallisuutta ja demokratiakasvatusta, tavoitteena on kasvattaa aktiivisia kansalaisia.

Opetussuunnitelma sisältää myös tavoitteita esimerkiksi kielitaidon kehittämisestä, teknologian käytöstä, taiteellisesta ja luovasta ilmaisusta sekä yrittäjyydestä.

Oppilaita ohjataan ottamaan vastuuta opiskelustaan ja jokaista oppilasta pyritään tukemaan oppilaan omien tarpeiden mukaisesti. Oppilas asettaa tavoitteita, ratkaisee ongelmia ja arvioi oppimistaan tavoitteiden pohjalta. Oppilaan kokemukset, tunteet, kiinnostuksen kohteet ja vuorovaikutus toisten kanssa luovat pohjaa oppimiselle. Opettajan tehtävänä on opettaa ja ohjata oppilaita elinikäisiksi oppijoiksi ottamalla huomioon oppilaiden yksilölliset tavat oppia. Oppimisympäristön tulee olla turvallinen ja innostaa oppimaan. Luokkahuoneen lisäksi oppimisympäristöinä käytetään myös koulun ulkopuolisia ympäristöjä: liikutaan luonnossa ja vierailaan esimerkiksi museoissa.

Oppilashuoltoa toteutetaan ensisijaisesti ennalta ehkäisevänä ja koko oppilaitosyhteisöä tukevana monialaisena yhteisöllisenä ja yksilökohtaisena oppilashuoltona oppilaiden-, huoltajien-, opetus-, sosiaali- ja terveystoimen sekä muiden tahojen kanssa. Oppilashuoltotyö kuuluu kaikille kouluyhteisössä työskenteleville aikuisille sekä oppilashuoltopalveluista vastaaville viranomaisille. Jokainen työntekijä toteuttaa oppilashuoltoa osana omaa perustyötään. Oppilashuollon toteutuksessa on ensisijaista kodin ja koulun yhteistyö. Oppilashuollollisten tukitoimien suunnittelussa korostetaan lapsen tai nuoren ja hänen huoltajansa kuulemisen tärkeyttä.

Koulussamme on käytössä KiVa Koulu-ohjelma. Ohjelma on opetusministeriön rahoituksella kehitetty toimintamalli koulukiusaamisen vähentämiseksi. KiVa-lyhenne muodostuu sanoista Kiusaamisen Vastainen tai Kiusaamista Vastustava. Ohjelman toimenpiteet jaotellaan yleisiin ja kohdennettuihin toimenpiteisiin. Yleiset toimenpiteet kohdistuvat kaikkiin oppilaisiin ja ne ovat pääasiassa kiusaamista ehkäiseviä toimenpiteitä. Kohdennetut toimenpiteet otetaan käyttöön kiusaamistapauksen tultua ilmi ja ne kohdistetaan erityisesti kiusaamiseen osallistuneisiin ja kiusattuihin lapsiin. Tavoitteena on kiusaamisen suhteen ns. nollatoleranssi. KiVa-oppitunneilla opitaan keinoja vastustaa kiusaamista. KiVa Koulu näkyy koulun arjessa monin tavoin. Alakoulun oppilaat osallistuvat nk. KiVa-oppitunneille ensimmäisellä luokalla ja uudelleen neljännellä luokalla. Oppitunnit ja teemat sisältävät mm. keskusteluja, ryhmätöitä, lyhytfilmejä kiusaamisesta ja rooliharjoituksia. Niiden sisältö etenee yleisistä aiheista, kuten kunnioituksen merkityksestä ihmissuhteissa kiusaamisen mekanismeihin ja seurauksiin. Monilla oppitunneilla keskitytään siihen, millainen rooli ryhmällä on kiusaamisen ylläpitäjänä tai lopettajana: mietitään ja harjoitellaan erilaisia tapoja vastustaa kiusaamista. Koulussa toimii kolmen opettajan KiVa-tiimi. He selvittävät yhteistyössä luokanopettajan kanssa esiin tulevia kiusaamistapauksia KiVa-koulu periaatteiden mukaisesti.

Koululla toimii aktiivinen oppilaskunta. Oppilaat osallistuvat mm. koulutyön suunnitteluun, kouluviihtyvyyden parantamiseen ja yhteistyön kehittämiseen oppilastoimikunnan kautta. Oppilaskunta kokoontuu lukuvuoden aikana säännöllisesti. Koulun oppilaskuntaa edustaa koulun yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä oppilaskunnan puheenjohtaja.

KATSAUS TULEVAAN

Kalenterivuodelle 2026 valtuuston päättämä sijaiskielto terveydellisiin 1-2 päivän poissaoloihin kuormittaa opettajien työssäjaksamista tällä hetkellä merkittävästi. Sijaiskiellon aikana opettaja joutuu pitämään kahden luokan oppitunnit samanaikaisesti. Opetushenkilökunnan koulutusmäärärahoihin ei saatu korotusta vuodelle 2026, vaan ovat edelleen 50% pienemmät kuin vuonna 2024. Säästötoimenpide vähentää opettajien koulutusmahdollisuuksia ja sen osalta mahdollisuutta kehittää osaamista opettajana. Työnantajan velvollisuus on ylläpitää henkilökunnan osaamista mahdollistamalla henkilökunnan osallistumisen mm. koulutukseen.

Opetushenkilökunnan työhyvinvoinnin ja työssäjaksamisen tukemiseen tulee kiinnittää erityistä huomiota. Opettajan työ on vaativaa ja kuormittavaa. Työssäjaksamisen tukeminen on keskeistä, jotta opettajat voivat pitkäjänteisesti suoriutua työstään ja välttää uupumista.

Perusteluja tyky-toiminnan tukemisen vaikutuksista.

Hyvinvoivat työntekijät ovat tuottavia: Tyky-toiminnalla edistetään terveyttä ja hyvinvointia, joka heijastuu positiivisesti työntekijän työsuoritukseen.

Tyky-toiminta edistää työyhteisön yhteishenkeä: Tyky-toiminta tarjoaa työntekijöille mahdollisuuden viettää aikaa yhdessä ja tutustua toisiinsa paremmin. Tämä edistää työyhteisön yhteishenkeä, joka on tärkeää hyvän työilmapiirin luomiseksi ja yhteistyön kehittämiseksi.

Tyky-toiminta ehkäisee sairauspoissaoloja: Tyky-toiminnan avulla voidaan ehkäistä sairauspoissaoloja ja työssä jaksamista.

Tyky-toiminta edistää työntekijöiden henkilökohtaista kehitystä: Tyky-toiminnassa voidaan tarjota koulutusta, valmennusta ja muita kehittäviä palveluita, jotka edistävät työntekijän henkilökohtaista kehitystä. Tämä auttaa työntekijöitä kehittämään ammatillisia taitojaan ja edistää heidän urakehitystään.

Tyky-toiminta on investointi tulevaisuuteen: Tyky-toiminta on investointi työntekijöiden hyvinvointiin ja työpaikan menestykseen tulevaisuudessa. Kun työntekijät voivat hyvin, he ovat sitoutuneempia työpaikkaan ja halukkaampia kehittämään omaa osaamistaan. Tämä parantaa työpaikan kilpailukykyä ja mahdollisuuksia menestyä tulevaisuudessa.

Kirkonkylän koululle, pitäkään jo vuodesta 2019 alkaen odotettu liikuntasali, valmistuu 31.7.2026 mennessä.

Kirkonkylän koululla 9.3.2026.

Pasi Kukkola rehtori