



**MUHOKSEN KUNTA**  
**Sivistys- ja hyvinvointipalvelut**

**PYSYVÄISMÄÄRÄYS**

## **MUHOKSEN KUNNAN KOULULAISTEN AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNAN TOIMINTASUUNNITELMA 1.8.2026 ALKAEN**

### **Johdanto**

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla tuetaan lapsen kasvua ja kehitystä ja luodaan perusta hyvälle vapaa-ajan viettotavoille. Järjestetty aamu- ja iltapäivätoiminta tukee kotien kasvatustyötä huomioiden, että vastuu on aina omista lapsistaan vanhemmilla itsellään. Lisäksi aamu- ja iltapäivätoiminnalla pyritään vähentämään lasten yksinäistä aikaa ilman turvallisen aikuisen läsnäoloa ja ohjausta ennen ja jälkeen koulupäivän.

Toiminnan lähtökohtana ovat perusopetuksen yleiset kasvatustavoitteet ja niitä kehitetään yhteistyössä koulujen, huoltajien ja toiminnan järjestäjien kanssa.

Toiminnan suunnittelussa otetaan huomioon sekä yksilölliset että yhteisölliset näkökohdat. Aamu- ja iltapäivätoiminta on ryhmätoimintaa, ja ryhmää ohjaavat säännöt ja arvot muovaavat osaltaan lasten sosiaalista kasvua. Toimintaa ohjaavat perusopetuksen yleiset kasvatustavoitteet. Toiminnalla on oma erityisluonteensa, sillä se perustuu vapaaehtoisuuteen ja sijoittuu lasten vapaa-aikaan.

# **1. Aamu - ja iltapäivätoiminnan järjestämisen yleiset periaatteet**

Muhoksen kunnassa järjestetään perusopetuslain 48 §:n ja Opetushallituksen aamu- ja iltapäivätoiminnasta antamien perusteiden (01/011/2011) mukaista aamu- ja iltapäivätoimintaa. Aamu- ja iltapäivätoiminta on tarkoitettu perusopetuksen 1. ja 2. vuosiluokan oppilaille sekä muiden vuosiluokkien osalta perusopetuslain 20 c §:ssä ja 20 i §:ssä tarkoitetuille oppilaille.

Aamu- ja iltapäivätoiminta eivät ole lakisääteistä toimintaa. Kunta päättää aamu- ja iltapäivätoiminnan laajuudesta. Jos kunta järjestää aamu- ja iltapäivätoimintaa, tulee sitä tarjota kunnassa toimivien peruskoulujen ensimmäisen ja toisen luokan vuosiluokan oppilaille sekä muiden vuosiluokkien (1–9) osalta perusopetuslain 20 c §:ssä ja 20 i §:ssä tarkoitetuille oppilaille. Perusopetuslaki (628/1998) 48b § (1090/2024).

Toiminnan lähtökohtana ovat perusopetuksen yleiset kasvatustavoitteet ja niitä kehitetään yhteistyössä koulujen, huoltajien ja toiminnan järjestäjien kanssa.

Muhoksen kunta vastaa aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisestä, jota koordinoi ja valvoo johtava koulunkäynninohjaaja. Opetus-, ja kasvatuslautakunta päättää toimintasuunnitelman hyväksymisestä ja toiminnan arvioinnista. Lisäksi opetus- ja kasvatuslautakunta päättää ryhmien perustamisesta kyseisen vuoden kevään hakemusten perusteella. Iltapäivätoiminnan ryhmän perustamisen vähimmäislapsimäärä on 15 lasta. Jos syyslukukauden lopussa lapsimäärä on alle 15 lasta, niin ryhmän toiminta lakkaa kevätlukukauden alusta.

Toimintaa järjestetään lukuvuoden työaikojen mukaisina koulupäivinä (Ma - Pe) klo 7.00–9.00 ja klo 12.00–17.00 välisinä aikoina. Toimintaa ei järjestetä loma-aikoina tai koulupäivän ollessa lauantai. Toimintaa ei myöskään järjestetä, jos koulu päättää tehdä lauantaiyöpäivän korvataksaan sillä jonkin koulupäivän.

Lapset kuuluvat aamu- ja iltapäivätoiminnan aikana Muhoksen kunnan koululaisten ryhmätapaturmavakuutuksen piiriin.

## **2. Toiminnan tavoitteet**

Opetushallituksen (01/011/2011) hyväksymissä aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteissa toiminnan yleisenä tavoitteena on tukea kodin ja koulun kasvatustyötä sekä lapsen tunne-elämän kehitystä ja eettistä kasvua. Toiminnan tulee lisäksi edistää lasten

hyvinvointia ja tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa sekä ennaltaehkäistä syrjäytymistä ja lisätä osallisuutta.

## 2.1 Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen

Kotien työtä tuettaessa lähtökohtana on, että lapsen huoltajilla on ensisijainen vastuu lapsen kasvatuksesta. Ohjaajilla on aamu- ja iltapäivätoiminnassa ammatillinen vastuu lapsen kasvatuksesta.

Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen edellyttää keskinäiseen kunnioitukseen ja tasa-arvoisuuteen perustuvaa yhteistyötä. Avoin ja luottamuksellinen vuorovaikutus luo pohjan hyvälle yhteistyölle ja tiedottamiselle.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa lasta koskevissa asioissa ohjaaja toimii aina lasten vanhempien luvalla ja ohjaajilla on salassapitovelvollisuus. Lasta koskeva tieto kodin, koulun ja toimintapaikan välillä kulkee päivittäin tapaamisissa lasta tuotaessa ja/tai haettaessa sekä puhelimen välityksellä. Tiedottamisesta sovitaan yhdessä (aamu-/iltapäivä) toiminnan alussa. Vanhempien tulee ilmoittaa lapsen poissaolosta aina toimintapaikan ohjaajalle. Iltapäivätoiminnan ohjaajat ovat kotiin yhteydessä sähköpostitse kuukausittain, jossa käydään läpi kuukauden toiminta ja tulevaa toimintaa, sekä mahdollisesti erityisjärjestelyjä vaativista tulevista tapahtumista.

Lapsille ja vanhemmille järjestetään toiminnan alkaessa mahdollisuus tutustua aamu- ja iltapäivätoimintaan. Vanhemmilla on oikeus tutustua toimintaan aina toimintapäivän aikana.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa lapsella voi olla huoltajan, opettajan ja ohjaajan kesken sovittavalla tavalla mahdollisuus läksyjen tekoon.

## 2.2. Hyvinvoinnin-, tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteena on lasten hyvinvoinnin, tunne-elämän, ja sosiaalisen kehityksen tukeminen. Ohjaajan myönteisellä suhtautumisella ja läsnäololla on tässä suuri merkitys. On tärkeää, että jokainen lapsi kokee olevansa arvostettu ja hyväksytty. Lapset tarvitsevat myös kaveripiirin hyväksyntää ja tunteen ryhmään kuulumisesta. Yhdessä toimimalla opitaan sosiaalisessa vuorovaikutuksessa tarvittavia taitoja, kuten vastavuoroisuutta ja erimielisyyksien ratkaisua myönteisin keinoin. Lapsia ohjataan tunnistamaan erilaisia tunteita ja säätelemään omaa toimintaansa.

Lasten rohkaisu ja kannustaminen tukevat itsetunnon kehitystä, ja samalla lapset oppivat luottamaan omiin taitoihinsa.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tulee sekä kasvuympäristönä että ilmapiiriltään olla kiireetön ja turvallinen. On tärkeää, että toiminnassa lapsilla on mahdollisuus sekä levähtämiseen ja rauhoittumiseen että ulkoiluun ja fyysiseen aktiivisuuteen.

Koulun ja aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteiset linjaukset tukevat ja vahvistavat lasten hyvinvointia ja sosiaalista kehitystä. Lasten tarpeet huomioonottava moniammatillinen yhteistyö edesauttaa myös aamu- ja iltapäivätoiminnan ryhmien muodostamista ja lasten sijoittelua ryhmiin. Tavoitteena on muodostaa lasten päivästä ehjä kokonaisuus.

## 2.3. Eettisen kasvun tukeminen

Aamu- ja iltapäivätoiminta tukee lasten eettistä kasvua ja käsitystä ihmisten yhdenvertaisuudesta. Toiminnan eettisenä lähtökohtana ovat Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritelty perusopetuksen arvopohja sekä kodin ja koulun kanssa yhdessä sovitut kasvatukselliset periaatteet ja käytännöt. Aamu- ja iltapäivätoiminnassa korostuu lapsilähtöisyys. Jokainen lapsi nähdään arvokkaana yksilönä. Lapset ovat ikä- ja kehitysvaiheensa mukaisesti itsestään ja teoistaan vastuullisia. He tarvitsevat eettisessä ajattelussaan ja vuorovaikutustaidoissaan aikuisten ohjausta. Eettisessä kasvatuksessa ja yhdenvertaisuuden tukemisessa on tärkeää erityisesti aikuisten antama malli, ryhmän vuorovaikutussuhteet sekä arkipäivän tilanteissa kohdattavat eettiset kysymykset.

Eettisen kasvun tavoitteena on vastuullisuuden ja vastavuoroisuuden ymmärtäminen.

Eettisessä kasvatuksessa hyödynnetään ryhmän vuorovaikutusta, eri tilanteisiin liittyviä keskusteluja, taiteen, leikin ja liikunnan tarjoamia mahdollisuuksia sekä esteettisiä kokemuksia ja toiminnallisuutta. Lasta ohjataan menettelytapoihin, joilla mahdollisia ongelmatilanteita voidaan käsitellä myönteisesti ja ratkaisukeskeisesti.

## 2.4. Osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen sekä sosiaalinen vahvistaminen

Aamu- ja iltapäivätoimintaa toteutetaan niin, että se lisää lasten onnistumisen kokemuksia ja osallisuutta. On tärkeää, että lapset tulevat kuulluksi toiminnassa ja voivat osallistua sen suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla lisätään lasten tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa. Tavoitteena on, että jokainen lapsi saa oman kehitystasonsa ja tarpeidensa mukaista tukea ja ohjausta. Suunnittelussa ja toteutuksessa otetaan huomioon tyttöjen ja poikien

kehityksen erot ja erilaiset tarpeet.

Lasten tulee ikätasonsa mukaisesti saada itse osallistua yhteisten sääntöjen ja sopimusten muotoiluun ja saada kokemuksia osallisuudesta. Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo ehkäisevät kiusaamista ja syrjäytymistä. Tavoitteena on, että syrjäytymistä aiheuttavat tekijät havaitaan mahdollisimman varhain ja järjestetään tarvittavaa tukea. Tässä onnistuminen edellyttää monialaista yhteistyötä aamu- ja iltapäivätoiminnan, sosiaali- ja terveydenhuollon, varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen ja kodin kesken.

Toiminnassa tulee varautua myös yllättäviin tilanteisiin. Esim. jos lasta ei haeta iltapäivällä kotiin, eikä vanhempain saada yhteyttä tai sellaiset toimenpiteet, jotka velvoittavat ohjaajia lastensuojelullisiin toimenpiteisiin.

### 3. Aamu- ja iltapäivätoiminta

Aamu- ja iltapäivätoiminta on tarkoitettu perusopetuksen 1. ja 2. vuosiluokan oppilaille sekä muiden vuosiluokkien osalta perusopetuslain 20 c §:ssä ja 20 i §:ssä tarkoitetuille oppilaille. Toimintaa ei järjestetä loma-aikoina tai koulupäivän ollessa lauantai. Toimintaa ei myöskään järjestetä, jos koulu päättää tehdä lauantaiyöpäivän korvataksaan sillä jonkin koulupäivän. Kunta päättää aamu- ja iltapäivätoiminnan laajuudesta.

Aamupäivätoimintaa järjestetään Kirkonkylän koululla lukuvuoden työaikojen mukaisina koulupäivinä (Ma - Pe) klo 7.00–9.00 välisenä aikana. Toiminta on tarkoitettu oppilaille, joille on tehty tukea koskeva päätös (Perusopetuslaki 20 c ja 20 i §) tai joilla on oppimiskykyyn vaikuttava vamma, sairaus tai toimintakyvyn rajoite.

Huoltajilla on mahdollisuus laittaa lapsen mukaan aamupalaeväät. Tarjolla on tila ja valvova aikuinen koulupäivän alkamista edeltävään välituntiin asti.

Iltapäivätoimintaa järjestetään lukuvuoden työaikojen mukaisina koulupäivinä (Ma - Pe) 12.00–17.00 välisenä aikana.

Iltapäivätoiminta tarjoaa lapselle erilaisia virikkeitä, sosiaalista vuorovaikutusta sekä mahdollisuuden omaan toimintaan, rentoutumiseen ja lepoon.

Iltapäivätoimintaan osallistuvalla lapsella tarjotaan välipala klo 14.00–14.30 välillä.

#### 3.1. Kuljetus

Opetuksen järjestäjällä ei ole lakisääteistä velvollisuutta järjestää koulukuljetusta aamu- tai iltapäivätoimintaan tai iltapäivätoiminnasta kotiin. Ne aamu- ja/tai iltapäivätoimintaan osallistuvat oppilaat, joilla on perusopetuslain 32 §:n mukainen oikeus koulumatkaetuun, voivat kuitenkin hyödyntää voimassa olevia koulukuljetusreittejä.

Kuljetus tarjotaan seuraavilla periaatteilla:

- Iltapäivätoiminnasta ei muodostu kuljetuskustannusten lisäystä toimintapaikoille (kouluille) ja
- lapsi voi matkustaa olemassa olevissa koululaiskuljetuksissa toisella koululla toimivaan ryhmään ja hyödyntää mahdollisen koulukuljetusetuutensa näillä matkoilla sekä
- olemassa olevat koululaiskuljetukset ovat myös itsemaksavien iltapäivätoimintaan osallistuvien lasten käytettävissä.
- iltapäivätoimintapaikan ja kodin välille ei järjestetä erillistä kuljetusta.

Oppilailla, joille on tehty oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskeva päätös voi kunnan päätösten mukaisesti olla oikeus maksuttomaan koulukuljetukseen. Sekä näiden että muiden kuljetukseen oikeutettujen oppilaiden osalta tulisi myös aamu- ja iltapäivätoimintaa järjestettäessä pyrkiä siihen, että oppilailla on mahdollisuus käyttää koulukuljetusetuutta. Silloin kun kuljetukset järjestetään, tulee huolehtia turvallisuudesta, vastuunjaosta ja kaikkien toimijoiden riittävästä ohjeistuksesta.

### 3.2. Maksut

Opetus- ja kasvatuslautakunta päättää toiminnan osallistumismaksuista. Maksu sisältää ohjauksen, tapaturmavakuutuksen toiminnan aikana, välipalan, tarvittavat askartelu yms. välineet ja lelut.

Aamu-, ja iltapäivätoiminnasta lasten huoltajilta veloittavat kiinteät toimintamaksut

- Aamupäivätoiminta klo 7-9 maksu 30 euroa kuukaudessa. Toimintaa tarjotaan vain oppilaskohtaista tukea saaville oppilaille luokka-asteilta 1-9.
- Iltapäivätoiminnan maksu lapsilta, jotka ovat toiminnassa kello 15 saakka, on 90 euroa kuukaudessa.
- Iltapäivätoiminnan maksu lapsilta, jotka ovat toiminnassa kello 16 saakka, on 110 euroa kuukaudessa.
- Iltapäivätoiminnan maksu lapsilta, jotka ovat toiminnassa kello 17 saakka, on 130 euroa kuukaudessa.

(Opetus -ja kasvatuslautakunta on 8.2.2023 § 7 päättänyt toimintamaksujen muutoksista)

Iltapäivätoiminnasta laskutetaan sovittujen tuntien mukaan eivätkä käyttämättä jääneet tunnit alenna kuukausimaksua

Toimintamaksusta veloitetaan puolet, jos kyseistä toimintaa on järjestetty enintään 10:nä päivänä kuukaudessa. Mikäli lapsi aloittaa toiminnassa kesken kalenterikuukauden, peritään myös aloituskuukaudesta täysi toimintamaksu.

Lapsen toimintamaksua ei puoliteta sillä perusteella, että lapsi osallistuu (oman valintansa mukaan) enintään 10:nä (kymmenenä) päivänä kuukaudessa kunnan järjestämään toimintaan. Jos lapsi ei sairautensa vuoksi voi osallistua toimintaan yli 10 päivää kyseisen kuukauden aikana, niin maksusta peritään puolet (lääkärintodistus). Jos poissaolo toiminnasta jatkuu sairauden perusteella koko kuukauden, toimintamaksua ei peritä. Jos lapsi jostakin muusta syystä kuin sairauden vuoksi on poissa toiminnasta koko kalenterikuukauden, toimintamaksuna peritään puolet kuukausimaksusta.

Koulujen loma-ajat tai kuukauden pituus (pois lukien kesäkuu) eivät pienennä veloitettavan toimintamaksun osuutta. Toimintamaksusta ei myönnetä sisaralennusta.

Toimintamaksusta voidaan vapauttaa, jos huoltajan toimeentuloedellytykset tai huollolliset näkökohdat huomioon ottaen siihen on syytä. Vapautus toimintamaksusta perustuu huoltajan koulutoimistoon toimittamaan voimassa olevaan toimeentulotukipäätökseen tai sosiaalihuollon viranhaltijan lausuntoon. Maksusta vapauttaminen myönnetään lukuvuodeksi kerrallaan, eikä sitä voi anoa takautuvasti. Maksuvapautuksen voi saada aikaisintaan siltä kuukaudelta, jolloin toimeentulotukipäätös tai sosiaalihuollon viranhaltijan lausunto on kirjattu saapuneeksi.

Toimintamaksujen harkinnanvaraisesta perimättä jättämisestä päättää sivistys- ja hyvinvointijohtaja hakemuksen perusteella.

Maksamattomat toimintamaksut siirtyvät perintään. Aamu- ja iltapäivätoiminnan paikka voidaan sanoa irti, mikäli maksut jäävät maksamatta.

### 3.3. Haku ja ilmoittautuminen

Hakuaikana saapuneiden hakemusten perusteella päätetään perustettavat aamu- ja iltapäivätoimintaryhmät. Iltapäivätoimintaryhmä perustetaan, mikäli paikkoja on hakenut määräraikaan mennessä vähintään 15 lasta.

Valintaperusteena käytetään ensisijaisesti hakemusten saapumisjärjestystä.

Johtava koulunkäynninohjaaja päättää lapsen ottamisesta mukaan aamu- ja / tai iltapäivätoimintaan.

Jälki-ilmoittautuneet valitaan ilmoittautumisjärjestyksessä, jos iltapäivätoimintapaikoissa on tilaa. Jälki-ilmoittautuminen tapahtuu kunnan verkkosivuilla olevalla hakulomakkeella ja yhteydenotolla johtavaan koulunkäynninohjaajaan.

## 4. Toiminnan sisällöt ja painotukset

Toiminnan sisällön tulee tukea toiminnalle asetettujen perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteiden ja kuntakohtaisen toimintasuunnitelman mukaisten tavoitteiden saavuttamista. Toiminnan järjestäjä ja toteuttaja vastaavat toimintapaikkakohtaisesta sisällön ja sen toteutuksen suunnittelusta. Sisällön suunnittelussa ja toteutuksessa otetaan huomioon näiden perusteiden määräykset, toiminnassa mukana olevien lasten määrä, toiminnan monipuolisuus sekä mahdollisuus toimintojen eriyttämiseen ja pienryhmätyöskentelyyn. Huoltajille tarjotaan mahdollisuus osallistua toiminnan suunnitteluun. Toimintasuunnitelmasta ja toiminnan sisällöstä tiedotetaan huoltajille.

Ohjaajat tekevät yhdessä ennen lukukauden alkua toiminnan yksityiskohtaiset sisällöt. Toiminnan yksityiskohtaisiin sisältöihin vaikuttavat tilat ja olosuhteet, tarjonta, toteuttajan omat vahvuudet, painotukset sekä käytännön mahdollisuudet. Yksityiskohtaiset suunnitelmat tehdään vuosittain elokuussa ennen toimintakautta, jolloin henkilöstöresurssit, tilat ja lapsimäärä ovat tiedossa. Koko lukukaudeksi tehdään yhteinen kaikkia toimipisteitä sitova kausisuunnitelma. Viikko -päiväsuunnitelmasta vastaavat toimipisteiden ohjaajat yhdessä. Kuukausikalenteri tehdään yhdessä ja se sijoitetaan hyvissä ajoin kunnan verkkosivuille.

Sisältöjä valittaessa on erityisesti kiinnitettävä huomiota lasten ikätason mukaiseen kasvuun ja kehitystä tukevaan leikkiin, luovaan toimintaan ja myönteisiin elämyksiin. Liikkuminen ja ulkoilu sekä rentoutuminen ja levähtäminen ovat toiminnassa tärkeitä. Myös välipalan nauttimiseen liitetään kasvatuksellista ohjausta.

Aamu- ja iltapäivätoiminta kootaan seuraavista sisällöllisistä kokonaisuuksista:

- eettinen kasvu ja yhdenvertaisuus
- leikki ja vuorovaikutus
- liikunta ja ulkoilu
- ruokailu ja lepo
- kulttuuri ja perinteet
- käden taidot ja askartelu
- kuvallinen, musiikillinen, kehollinen ja kielellinen ilmaisu

- mediataidot
- arkiaskareet, elinympäristö ja kestävä elämäntapa
- erilaiset tiedolliset ja taidolliset aihepiirit

## **5. Oppimisen ja koulukäynnin tukea saavat oppilaat aamu- ja iltapäivätoiminnassa**

Oppilaat, joille on tehty tukea koskeva päätös tai joilla on oppimiskykyyn vaikuttava vamma, sairaus tai toimintakyvyn rajoite voivat hakea aamu- ja iltapäivätoimintaan koko perusopetuksen ajan.

Mikäli mahdollista, näiden oppilaiden aamu- ja iltapäivätoiminta järjestetään muun aamu- ja iltapäivätoiminnan yhteydessä. Jos oppilaiden tarpeet sitä edellyttävät, voidaan toiminta järjestää myös omissa ryhmissä. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäminen mahdollisuuksien mukaan oman ikäkauden mukaisissa ryhmissä tukee oppilaiden kehitystä.

On tärkeää, että koulussa nähdään aamu- ja iltapäivätoiminnan tarjoamat mahdollisuudet oppilaan koulukäynnin ja oppimisen tukemiseen.

Aamu- ja iltapäivätoiminta voi osaltaan tukea oppilaiden hyvinvointia, kehitystä ja koulukäyntiä sekä tarjota hänelle turvallisen ympäristön.

Aamu- ja iltapäivätoiminta vahvistaa lasten kokonaisvaltaista kasvua ja kehitystä. Silloinkin, kun kyse on perusopetuslain mukaisesti oppimisen ja koulukäynnin tukea tarvitsevista lapsista, toiminnan järjestämisen ja toteuttamisen lähtökohtana ovat aamu- ja iltapäivätoiminnan yleiset tavoitteet ja sisällöt. Työskentelytapojen ja toimintaympäristön suunnittelussa tulee ottaa huomioon lasten ikä ja kehitysvaihe sekä yksilölliset tarpeet. Toiminnan tulee tukea itsetunnon ja omatoimisuuden kehitystä, sosiaalista kasvua sekä itsenäistymistä lasten omien edellytysten mukaisesti. Lapsia kannustetaan aloitteellisuuteen ja aktiivisuuteen. Heille tarjotaan mahdollisuuksia onnistumisen kokemuksiin ja yhdessä toimimiseen.

Toiminnan järjestelyjä suunniteltaessa yhteistyö huoltajan, koulun ja aamu- ja iltapäivätoiminnan kesken on erityisen tärkeää. Huoltajan ja mahdollisesti koulun henkilöstön kanssa sovitaan, miten oppimisen ja koulukäynnin tukea saavan oppilaan tarpeet sekä muut lasten kasvuun ja kehitykseen liittyvät tavoitteet otetaan huomioon aamu- ja iltapäivätoiminnassa.

Tiedot oppilaskohtaisen tuen antamisesta, näihin liittyvät asiakirjat ja asiakirjoihin sisältyvät tiedot ovat salassa pidettäviä. Oppilasta koskevien salassa pidettävien tietojen luovuttaminen aamu- ja iltapäivätoiminnan henkilöstölle edellyttää huoltajan antamaa kirjallista yksilöityä tiedonsiirtolupaa. Lupa toimitetaan johtavalle koulunkäynninohjaajalle.

## 5.1 Erityishuoltolain mukaiset avustaja- ja kuljetuspalvelut

Osallistuakseen Muhoksen kunnan järjestämään aamu- ja iltapäivätoimintaan, erityistä avustajapalvelua tarvitsevilla oppilailla tulee olla hyvinvointialueen myönteinen päätös erityishuoltolain mukaisesta maksuttomasta aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisestä. Muhoksen kunta ei järjestä erillistä avustajapalvelua aamu- ja iltapäivätoimintaan.

Aamu- ja iltapäivätoiminta järjestetään vain ryhmämuotoisena ja se on kaikille maksullista.

Muhoksen kunta ei järjestä kuljetuksia aamu- ja iltapäivätoimintaan. Hyvinvointialue voi kuitenkin oppilaan erityishuolto-ohjelmassa päättää kuljetuksen tarpeellisuudesta ja järjestämisestä.

Huoltajien tulee toimittaa koululle hyvinvointialueelta saamansa päätökset tiedoksi ja palveluiden järjestämiseksi.

## 6. Henkilöstö

Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajina toimivat ensisijaisesti kouluilla koulujen koulunkäynninohjaajat. Lainsäädännössä ei ole määräyksiä lapsiryhmän koossa. Muhoksen kunnan aamu- ja iltapäivätoiminnassa yksi ohjaajaa vastaa enintään 15 lapsen ryhmästä. Oppilaskohtaista tukea saavien lasten iltapäivätoimintaryhmässä tarkastellaan ryhmää kokonaisuutena ja oppilaan mahdollisuuksia toimia ryhmässä ja huomioidaan näkökohdat ryhmäkokoa pienentämällä ja/tai ohjaajien määrää lisäämällä.

Mikäli oppilaalla on henkilökohtainen koulunkäynninohjaaja, siirtyy ohjaaja harkinnan mukaan mahdollisesti myös iltapäivätoiminnanryhmään lapsen mukana.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa tulee olla toiminnan järjestämistapa huomioon ottaen riittävä määrä ammattitaitoisia ohjaajia. Aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjaajien kelpoisuusvaatimuksista säädetään opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista annetun asetuksen 9 a §:ssä.

Ohjaajien sijaisjärjestelyistä vastaa johtava koulunkäynninohjaaja.

Toiminnan ohjaajalta vaaditaan lasten kanssa työskentelevien rikostaustan selvittämisestä säädetyn lain 504/2002 mukaisen todistuksen esittäminen ennen työsuhteen alkua.

## **7. Turvallisuus ja pelastussuunnitelma**

Toimintaa toteutetaan Muhoksella koulujen yhteydessä, koulujen pelastus- ja kriisisuunnitelma soveltuvat myös aamu- ja iltapäivätoiminnan suunnitelmaksi.

## **8. Toiminnan arviointi**

Aamu- ja iltapäivätoiminnasta laaditaan vuosittain opetus- ja kasvatuslautakunnalle toimintakertomus.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteiden toteutumisesta, yhteistyön sujuvuudesta ja järjestämiseen liittyvistä asioista sekä koordinoinnin ja hallinnoinnin onnistumisesta kerätään tietoa kaikilta yhteistyötahoilta arvioinnin pohjaksi vähintään joka toinen vuosi tehtävillä kyselyillä (Opetushallitus).

## **9. Voimaantulo**

Tämä pysyväismääräys tulee voimaan 1.8.2026 alkaen ja on voimassa toistaiseksi.