

Toimintasuunnitelma 2025–2026



Varhaiskasvatuspalvelut

VARHAISKASVATUKSEN TOIMINTASUUNNITELMA TOIMINTAKAUDELLE

2025–2026

Varhaiskasvatus Muhoksella:

Muhoksen kunnassa järjestetään kunnallista varhaiskasvatusta päiväkodeissa, perhepäivähoidossa, avoimessa kerhotoiminnassa sekä yksityisessä päiväkodissa. Varhaiskasvatuksella tarkoitetaan suunnitelmallista ja tavoitteellista kasvatuksen, opetuksen ja hoidon muodostamaa kokonaisuutta, jossa painottuu erityisesti pedagogiikka. Varhaiskasvatus on yhteiskunnallinen palvelu, jolla on monia tehtäviä. Varhaiskasvatuksen tehtävä on edistää lasten kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä ja oppimista yhteistyössä huoltajien kanssa. Varhaiskasvatus edistää myös lasten tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta sekä ehkäisee syrjäytymistä. Varhaiskasvatuksessa opitut tiedot ja taidot vahvistavat lasten osallisuutta sekä aktiivista toimijuutta yhteiskunnassa. Lisäksi varhaiskasvatus tukee huoltajia kasvatustyössä ja mahdollistaa heidän osallistumisensa työelämään tai opiskeluun.

Varhaiskasvatus on osa suomalaista koulutusjärjestelmää sekä tärkeä vaihe lapsen kasvun ja oppimisen polulla. Huoltajilla on ensisijainen vastuu lasten kasvatuksesta ja varhaiskasvatus tukee ja täydentää kotien kasvatustehtävää ja vastaa omalta osaltaan lasten hyvinvoinnista.

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden tehtävänä on tukea ja ohjata varhaiskasvatuksen järjestämistä, toteuttamista ja kehittämistä sekä edistää laadukkaan ja yhdenvertaisen varhaiskasvatuksen toteutumista koko maassa. Laadukkaan palvelun takaavat varhaiskasvatuksen ammattitaitoinen henkilökunta sekä toiminnan arviointi ja kehittäminen. Varhaiskasvatusta toteutetaan valtakunnallisen varhaiskasvatussuunnitelman ja Muhoksen kunnan varhaiskasvatussuunnitelman mukaisesti. Tehtävänä on tukea kotikasvatusta erilaisin tavoin lapsen koko persoonallisuuden kehittymiseksi. Turvallisessa, kiireettömässä, joustavassa ja hyväksyvässä ilmapiirissä lapsen itseluottamus vahvistuu ja omatoimisuus lisääntyy.

Varhaiskasvatuksen ryhmissä työskentelee pääsääntöisesti kaksi opettajaa ja yksi lastenhoitaja. Joissakin ryhmissä voi työskennellä myös ryhmäavustaja. Arjen turvallisuus taataan sillä, että henkilöstöä on oikea määrä suhteessa lapsilukumäärään. Fyysisen ympäristön rakentamisessa huomioidaan lasten turvallisuus. Psyykinen turvallisuus on meille kiusaamiseen puuttumista, hyviä käytöstapoja ja toisen ihmisen huomioimista, hyvää ja lämmintä vuorovaikutusta sekä positiivisten asioiden esille tuomista, yhteisvastuullisuus lapsista.

Muhoksen kunnan varhaiskasvatuspalveluiden toiminta-ajatus on lapsen kokema ilo arjessa. Tarjoamme kiireettömän, suvaitsevaisen ja lämmينhenkisen kasvu- ja oppimisympäristön, jossa on tilaa huumorille, ilolle ja kaikenlaisille tunteille. Kokiessaan iloa lapsi saa myönteisen kuvan itsestään ja ympäristöstään. Onnistumisen elämykset ja yhteiset kokemukset toisten kanssa ovat merkityksellisiä lapsen elämässä. Lapsen ilo ja innostuneisuus luovat pohjaa tasapainoiselle kasvulle ja elinikäiselle oppimiselle. Keskeistä on lapsen kunnioittaminen omana itsenään: lapsi kokee saavansa arvostusta ja ymmärrystä sekä uskaltaa olla oma itsensä ja yrittää.

Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmassa on huomioitu lapsen osallisuus ja lapsilähtöisyys. Lapsilähtöisyys on lapsen ikä- ja kehitystason yksilöllistä huomioimista kaikessa tekemisessä.

suunnittelemisessa ja toteutuksessa, ja jokaisella lapsella on oma oppimisen polku. Lapsilähtöisyys ja lapsen osallisuus on toiminnassamme siitä, että aikuinen pysähtyy kuuntelemaan lasta. Lasta kuunnellaan aidosti, aktiivisesti ja läsnä olevasti. Heidän toiveitaan kysellään toiminnan ja leikkien suhteen sekä toimintaa suunnitellaan yhdessä. Koska osalla lapsista ei ikätason mukaisesti ole vielä konkreettista puhuttua kieltä kertoa omista toiveistaan, päiväkodin henkilökunta selvittää yhteistyössä vanhempien kanssa millaisista asioista lapsi pitää. Myös erilaisia kommunikointikeinoja hyödynnetään jokapäiväisessä toiminnassamme (kuvat, tukiviittomat jne.). Avoimuus toteutuu rakentavassa, kannustavassa ja toisia kunnioittavassa keskustelussa ja palautteen annossa henkilökunnan, lasten ja heidän huoltajien välillä. Lapsen asioista kerrotaan positiivisesti ja lapsen itsetuntoa vahvistaen. Arvostamme perheiden ja varhaiskasvatuksen välistä monipuolista yhteistyötä. Pyydämme perheiltä palautetta toiminnastamme säännöllisesti.

Tuemme lapsen oppimista lapsen luontaiset oppimisen tavat huomioiden. Oppimisessa yhdistyy tiedot, taidot, toiminta, tunteet, aistihavainnot, keholliset kokemukset ja ajattelu. Oppimista tapahtuu lasten havainnoissa ja tarkkaillessa ympäristöä, jäljitellessä muiden toimintaa, leikkien, liikkuen, tutkien, itseään ilmaisten sekä taiteisiin perustuvassa toiminnassa. Toiminta tapahtuu varhaiskasvatuksessa mahdollisimman paljon pienryhmissä, lapsilähtöisesti sekä lapsen ikä- ja kehitystasoa vastaavasti. Toiminnan tavoitteena on kokonaisvaltaisesti hyvinvoiva lapsi.

Olemme mukana valtakunnallisessa Liikkuva varhaiskasvatus -toiminnassa. Aktiivisuus on lapselle luontaista, ja liikkumisen tavat sekä taidot muotoutuvat jo lapsuudessa. Liikkuminen auttaa oppimaan, rakentamaan itsetuntoa ja kehittää sosiaalisia taitoja. Varhaiskasvattajilla on tärkeä rooli lasten ja perheiden arjessa. He voivat lisätä leikkiä ja liikettä jokaisen lapsen päivään. Liikkuva varhaiskasvatus -ohjelman tavoitteena on, että jokaisella lapsella on päivittäin mahdollisuus liikkumiseen ja liikunnan iloon.

Esiopetusta toteutetaan valtakunnallisten linjausten ja Muhoksen kunnan esiopetuksen opetussuunnitelman mukaisesti. Koulujen loma-aikoina esiopetusta ei järjestetä. (Tällöin on mahdollisuus varhaiskasvatukseen.)

Varhaiskasvatuksen painopistealueet 2025–2026:

Muhoksen kunnan varhaiskasvatuksen painopistealueina on toimintakaudella 2025–2026 ympäristö- ja luontokasvatus sekä leikki.

Keväällä 2024 henkilöstöltä pyydettiin ideoita painopistealueiksi. Varhaiskasvatuksen henkilöstö nosti esille ympäristö- ja luontokasvatuksen. Ympäristö- ja luontokasvatus ohjaa kestävään, luontoa säästävään ja toisia huomioonottavaan luonnossa liikkumiseen ja vastuulliseen käyttäytymiseen luonnossa. Ympäristö- ja luontokasvatuksen avulla opitaan ymmärtämään paremmin luonnon ja ihmisen vuorovaikutusta, luonnon- ja kulttuuri - perinnönsuojelun merkitystä sekä mietitään aineksia oman elämäntapojen muuttamiseen kestävämmäksi.

Ympäristökasvatuksen tavoitteena on vahvistaa lasten luontosuhdetta ja vastuullista toimimista ympäristössä sekä ohjata heitä kohti kestävää elämäntapaa. Ympäristökasvatus sisältää kolme ulottuvuutta: oppiminen ympäristössä, oppiminen ympäristöstä sekä toimiminen ympäristön

puolesta. Lähiluonto sekä rakennettu ympäristö ovat sekä oppimisen kohteita että oppimisympäristöjä.

Luonnossa ja rakennetussa ympäristössä retkeily sekä ympäristön tutkiminen ovat tärkeä osa varhaiskasvatusta. Myönteisten kokemusten kautta lapsi oppii nauttimaan luonnosta ja lähiympäristöstä ja hänen ympäristösuhteensa vahvistuu. Luonnon ilmiöitä havainnoidaan eri aistein ja eri vuodenaikoina. Niistä keskustellaan ja niitä tutkitaan. Samalla opetellaan ympäristöön liittyvien käsitteiden käyttöä. Eri kasvi- ja eläinlajien tunnistamisen harjoittelu vahvistaa luonnon tuntemusta. Lasten kanssa opetellaan etsimään tietoa heitä kiinnostavista asioista. Luonto voi olla myös esteettisen kokemisen ja rauhoittumisen paikka.

Lapsia ohjataan kunnioittamaan luontoa, sen kasveja ja eläimiä. Ympäristökasvatuksella edistetään kestävään elämäntapaan kasvamista sekä siinä tarvittavien taitojen harjoittamista. Näitä käytännön taitoja ovat esimerkiksi roskaamaton retkeily, kohtuullisuuden ja säästäväisyyden opettelu, ruokailuun liittyvä vastuullisuus, energian säästäminen sekä jätteiden vähentäminen esimerkiksi kierrätyksen, tavaroiden korjaamisen ja uudelleenkäytön avulla. Samalla lapsia ohjataan kiinnittämään huomiota tekojen vaikutuksiin. On tärkeä huolehtia siitä, että lapset kokevat voivansa omilla teoillaan vaikuttaa kestävään elämäntapaan mutta ilman että heidän tarvitsee kantaa lapsina liian suurta vastuuta kestävä elämäntavan ylläpitämisestä.

Toisena painopistealueena toimintakaudella 2025–2026 on leikki. Leikki on keskeinen toimintatapa varhaiskasvatuksessa. Varhaiskasvatuksen tehtävä on tarjota kaikille lapsille mahdollisuuksia erilaisiin leikkeihin. Leikki edistää lapsen kehitystä, oppimista ja hyvinvointia. Leikissä lapsi oppii, mutta lapselle itselleen leikki ei ole tietoisesti oppimisen väline vaan tapa olla ja elää sekä hahmottaa maailmaa. Kokemukset, jotka herättävät lapsissa tunteita, uteliaisuutta ja kiinnostusta, virittävät leikkiin.

Lapselle leikin merkitys syntyy leikistä itsestään. Leikki tuottaa lapsille iloa ja mielihyvää. Leikkiessään lapset ovat aktiivisia toimijoita: he jäsentävät ja tutkivat ympäröivää maailmaa, luovat sosiaalisia suhteita sekä muodostavat merkityksiä kokemuksistaan. Leikissä lapset rakentavat käsitystä itsestään ja muista ihmisistä. Leikkiessään lapset sekä jäljittelevät että luovat uutta ja muuntavat näkemäänsä. Samalla he mallintavat ja testaavat haaveitaan ja toiveitaan. Mielikuvitus mahdollistaa sen, että lapset voivat kokeilla erilaisia rooleja ja ideoita, joita he muuten eivät voisi toteuttaa. Leikkiessään lapset voivat käsitellä itselleen vaikeita kokemuksia. Leikissä on turvallista kokeilla, yrittää ja erehtyä.

Leikissä yhdistyvät keskeiset oppimista edistävät elementit: innostus, yhdessä tekeminen ja omien taitojen haastaminen. Leikki kehittyy ja saa eri muotoja kokemusten karttuessa. Henkilöstön ja lasten sekä lasten keskinäinen vuorovaikutus luovat perustan ajattelun ja kielen kehitykselle sekä kehittyville leikkitaidoille. Lapset havainnoivat, kokeilevat ja oppivat yhteisön sääntöjä leikissä. Ryhmässä leikkiessään lapset oppivat säätämään tunteitaan ja tahtomistaan sekä huomioimaan toisten ihmisten näkökulmia. Yhteisöllisyys kasvaa leikin kautta ja vahvistaa myönteistä tunneilmastoa.

Pedagogisessa toiminnassa voidaan leikin juonen kehittämisessä ja leikkimaailmojen rakentamisessa yhdistää esimerkiksi draamaa, improvisaatiota tai satuja. Henkilöstön tulee tiedostaa keskittyneen tutkimisen, spontaanin luovan ilmaisun sekä vauhdikkaiden liikunta- ja peuhausleikkien merkitys lasten hyvinvoinnille ja oppimiselle. Eri tilanteita voi rikastaa leikinomaisuudella. Lorut, sanaleikit, laulut ja yhteinen hassuttelu vahvistavat myönteistä ilmapiiriä, mikä tukee oppimista ja hyvinvointia.

Henkilöstön tehtävä on turvata leikin edellytykset inklusiivisten periaatteiden mukaisesti, ohjata leikkiä sopivalla tavalla ja huolehtia siitä, että jokaisella lapsella on mahdollisuus olla osallisena yhteisissä leikeissä omien taitojensa ja valmiuksiensa mukaisesti. Henkilöstön tulee suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti tukea lasten leikin kehittymistä sekä ohjata sitä joko leikin ulkopuolelta tai olemalla itse mukana leikissä. Henkilöstön fyysinen ja psyykkinen läsnäolo tukee lasten välistä vuorovaikutusta ja ehkäisee ristiriitatilanteiden syntymistä.

Henkilöstön tulee havainnoida ja dokumentoida lasten leikkiä. Leikin havainnointi lisää henkilöstön ymmärrystä lasten ajattelusta ja kiinnostuksen kohteista sekä heidän tunteistaan ja kokemuksistaan. Havaintoja käytetään leikin ja muun toiminnan suunnittelussa ja ohjaamisessa. Henkilöstöltä edellytetään herkkyyttä ja ammattitaitoa sekä sukupuolisensitiivisyyttä havaita lasten leikkialoitteita ja vastata niihin sopivalla tavalla.

Pitkäkestoiseen leikkiin tarvitaan aikaa, rauhaa ja tilaa sekä sopivia ja lasten saatavilla olevia leikkivälineitä ja materiaaleja. Oppimisympäristöjen tulee joustaa leikkien mukaan, sillä leikit eivät välttämättä pysy paikallaan niille nimetyissä tiloissa.

Lasten kulttuurin ja lapsille suunnatun median tunteminen auttaa henkilöstöä ymmärtämään lasten leikkejä. Myös erilaiset pelit sekä digitaaliset välineet ja sovellukset tarjoavat niihin monenlaisia mahdollisuuksia. Leikkiin kannustavassa oppimisympäristössä myös aikuinen on oppija. Henkilöstö keskustelee leikin merkityksestä ja lasten leikkeihin liittyvistä havainnoista huoltajien kanssa. Tällä tavoin voidaan edistää leikkien jatkumista kotona tai varhaiskasvatuksessa.

Varhaiskasvatuksen kokousrakenteet ja henkilöstökoulutukset:

Varhaiskasvatusyksiköissä ja perhepäivähoidossa kokoontuu säännöllisesti henkilökunnan tiimit, joissa lapsiryhmän toimintaa suunnitellaan tehtyjen havaintojen pohjalta. Päiväkodin johtaja, varhaiskasvatuksen erityisopettaja sekä varajohtaja suunnittelevat ja pitävät yksiköissä säännöllisesti henkilöstön palaverit. Lisäksi yksiköissä kokoontuu säännöllisesti pedagogisia palavereita esimerkiksi ammattiryhmittäin. Myös perhepäivähoidossa pidetään säännöllisesti palaverit, joissa käsitellään ajankohtaisia asioita sekä varhaiskasvatuksen pedagogiikkaa.

Varhaiskasvatuksen hallinto (varhaiskasvatusjohtaja, päiväkodin johtajat ja perhepäivähoidon ohjaaja) pitää johtoryhmän kokoukset kahden viikon välein. Kokouksessa käsitellään mm. varhaiskasvatukseen hakijoita, ajankohtaisia asioita, keskustellaan varhaiskasvatuksen pedagogiikasta sekä sovitaan yhteisistä linjauksista. Varhaiskasvatuksen palveluohjaustiimi

kokoontuu kahden viikon välein. Palveluohjaustiimissä (varhaiskasvatusjohtaja, päiväkodin johtajat ja varhaiskasvatuksen erityisopettajat) käsitellään mm. lapsiryhmien sijoituksia, lasten tuentarpeita.

Varhaiskasvatuksen yhteinen koulutussuunnitelma pitää sisällään koulutuksia koko henkilöstölle. Asiakaspalvelun kehittämisen koulutuksia järjestetään toimistosihteerille ja varhaiskasvatuksen hallinnolle. Sähköisten järjestelmien koulutuksia pidetään koko henkilöstölle tarpeiden mukaan. Varhaiskasvatuksessa järjestetään syksyllä kaikissa yksiköissä yhteinen koko henkilöstön suunnittelupäivä, jossa kuullaan yhdessä kaikkia koskevia ajankohtaisia asioita sekä suunnitellaan tulevaa toimintakautta, lisäksi päivän sisältöön kuuluu työhyvinvointi osio. Tulevan toimintakauden painopistealueiden, ympäristö- ja luontokasvatus sekä leikki, koulutuksia järjestetään koko varhaiskasvatuksen henkilöstölle. Varhaiskasvatuksen hallinto osallistuu esihenkilökoulutuksiin alueella ja valtakunnallisesti. Varhaiskasvatusjohtaja, päiväkodin johtajat ja perhepäivähoidon ohjaaja sekä päiväkotien varajohtajat osallistuvat työterveyslaitoksen rahoittamaan PEPPI Varhaiskasvatuksen pitovoiman kehittäminen työhyvinvointijohtamisella -hankkeeseen. Hanke toteutetaan vuosien 2024–2027 aikana.

Johtajuuden rakenteet:

Varhaiskasvatusyksiköissä toimii esihenkilönä päiväkodin johtaja. Päiväkodin johtajan tukena jaettava johtajuutta ovat tekemässä yksiköiden varajohtaja ja varhaiskasvatuksen erityisopettaja sekä varhaiskasvatuksen opettajat omissa tiimeissään. Perhepäivähoitoa ohjaa perhepäivähoidon ohjaaja.

Varhaiskasvatuksen hallinnossa työskentelee varhaiskasvatusjohtaja ja toimistosihteerit.

Sisäinen ja ulkoinen verkostoyhteistyö:

Varhaiskasvatusjohtaja, päiväkodin johtajat ja perhepäivähoidon ohjaaja osallistuvat erilaisiin verkostoihin kunnan hallintokunnissa. Lisäksi esihenkilöt osallistuvat seutukunnallisiin verkostoihin Pohjois-Pohjanmaalla. Varhaiskasvatusjohtaja toimii opetushallituksen ylläpitämän Loisto -verkoston Pohjois-Suomen koordinaattorina.

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja on kiinteä osa yksiköiden jaettava johtajuutta ja tuen tarpeiden selvitystä. Lisäksi teemme yhteistyötä monien asiantuntijoiden kanssa moniammatillisesti. Yhteistyö perusopetuksen esi- ja alkuopetuksen kanssa on säännöllistä.

Moniammatillista yhteistyötä tehdään mm. seurakunnan, neuvolan, terapeuttien, lapsiperhetyön ja sosiaalityön kanssa.

Arviointi:

Varhaiskasvatusta arvioidaan säännöllisesti. Kunnassamme on otettu käyttöön Karvin (kansallisen koulutuksen arviointikeskus) Valssi laadun arviointimenetelmä.

Lisäksi arvioimme toimintaamme säännöllisesti viikoittain tiimipalavereissa sekä yleisesti koko toimintavuoden aikana. Keväällä tehtyjä toimintayksikön, tiimin, oman työn ja esihenkilö toiminnan arviointeja hyödynnetään tulevan vuoden toiminnan suunnittelussa.

Työhyvinvointi:

Työhyvinvointi työssämme muodostuu useasta eri osa-alueesta. Työssä tulee olla hyvä ilmapiiri tehdä työtä ja jokaisen tulee kokea itsensä työyhteisössä tasavertaiseksi. Työtämme tulee suunnitella, toteuttaa ja arvioida jatkuvasti. Työyhteisön rakenteet mm. vuosiloma ja palaverikäytännöt tulee olla sovittu yhteisesti koko työyhteisössä. Toiminnasta sovitaan yhteisissä palavereissa ja sopimukset kirjataan esimerkiksi tiimin toimintasuunnitelmaan. Jokaisella työntekijällä tulee olla mahdollisuus vaikuttaa työyhteisön asioihin esimerkiksi palaverien ja kehityskeskustelujen kautta. Me yhdessä teemme hyvää työtä työyhteisössä päivittäin ja lisäksi järjestämme yhteistä työhyvinvointia toimintayksiköissä.

Tärkeänä osa-alueena työhyvinvoinnissa on johtamisen rakenteet. Päiväkodeissa tulee olla johtaja. Varajohtaja järjestelmän turvin takaamme poissaolo tilanteissa yhteisen johtamisen linjan säilymisen. Muhoksen kunnassa on valmisteltu varhaiskasvatuksen apulaisjohtajien tehtäväkuvat, mutta apulaisjohtajien virkoja ei ole vielä perustettu. Työterveyslaitoksen PEPPI -hanke tulee tukemaan varhaiskasvatuksen johtajien työhyvinvointia ja heidän työhyvinvointinsa johtamisosaamista. Hanke vahvistaa myös alan veto- ja pitovoimaa työhyvinvointia kehittämällä.

Perehdytys:

Muhoksen kunnan varhaiskasvatuksessa on sovittu, että päiväkodin johtaja perehdyttää uudet työntekijät kunnan järjestelmien käyttöön sekä hakee hänelle mm. tunnukset erilaisiin järjestelmiin. Lisäksi hän perehdyttää työntekijän kunnan yleisiin ohjeisiin. Yksikössä voidaan jakaa perehdyttämisvastuuta päiväkodin varajohtajalle ja tiimien työntekijöille.

Koivulehdon päiväkot:

Koivulehdon päiväkoti on Muhoksen kunnan ylläpitämä 170 lapsen varhaiskasvatus- ja esiopetusyksikkö. Koivulehdon päiväkodissa toimii kymmenen lapsiryhmää: Pihlajat (5 v), Koivut (6 v), Vaahterat (1–3 v), Männyt (4–5 v), Kuuset (3–5 v), Katajat (1–3 v), Tuomet (3 v) ja Jussilantiellä toimivat Poppelit (6 v) ja avoimen varhaiskasvatuksen ryhmät, Pajut (2–5 v) ja Jalavat (2–5 v). Vuorohoidon lapset ovat jakaantuneet päiväkotimme ryhmiin ikätason mukaisesti, ja Katajien kaikki lapset ovat vuorohoidossa ja suurin osa Kuusten lapsista. Vuorohoitoa järjestetään klo 18.00–06.00 välillä Katajien ryhmässä, jonka tilat on suunniteltu ympärivuorokautiseen varhaiskasvatukseen.

Avoimen varhaiskasvatuksen palvelut on tarkoitettu kotihoidossa oleville lapsille. Toiminta on ohjattua ja tavoitteellista varhaiskasvatusta, joka perustuu Muhoksen kunnan varhaiskasvatussuunnitelmaan. Avoin varhaiskasvatustoiminta sisältää vapaata yhdessäoloa ja

leikkimistä sekä esimerkiksi taito- ja taideaiheita, musiikkia, liikuntaa ja retkiä. Vanhemmilla on myös mahdollisuus saada tukea vanhemmuuteen sekä keskustella kasvatuksesta, lapsen kehityksestä ja lapsiperheen arjesta. Avoimen varhaiskasvatuksen ryhmiä on päiväkodissamme kaksi.

Koivulehdon päiväkodissa työskentelee hoito- ja kasvatustehtävissä yhteensä 39 henkilöä sekä ruoka- ja siivoushuollon tehtävissä kolme henkilöä ja Jussilantiella yksi henkilö. Molemmat keittiöt ovat jakelukeittiöitä ja ruoka toimitetaan Kirkonkylän keskuskeittiöltä.

Päiväkotimme toimii perhepäivähoidon varahoitopaikkana ja päiväkodissa työskentelee perhepäivähoidon työntekijänä varhaiskasvatuksen lastenhoitaja. Perhepäivähoidon varahoitolapsilla on oma ennalta määritelty ryhmä, Tuomet. Lapset ja vanhemmat käyvät tutustumassa ryhmään ennakkoon ja huolehtivat hoitoaikojen ilmoittamisesta ryhmään, mikäli varahoidon tarve on ennalta tiedossa.

Kuusikon päiväkot:

Kuusikon päiväkot on Muhoksen kunnan ylläpitämä 33 lapsen varhaiskasvatusyksikkö, joka on aloittanut toiminnan elokuussa 2024. Päiväkodissa toimivat seuraavat ryhmät: Mustikat alle 3 v ja Puolukat 3-5 v.

Kuusikon päiväkodissa työskentelee hoito- ja kasvatustehtävissä 7 henkilöä. Ruoka- ja siivoushuollon tehtävissä toimii 1 henkilö. Keittiö toimii jakelukeittiönä ja ruoka toimitetaan Kirkonkylän keskuskeittiöltä.

Päivärinteen päiväkot:

Päivärinteen päiväkot on Muhoksen kunnan ylläpitämä 167 lapsen varhaiskasvatus- ja esiopetusyksikkö. Päiväkodissa toimii seuraavat ryhmät: Vuokot (alle 3 v), Päivikit (4 v), Lemmikit (5 v), Vanamot (alle 3 v), Esikot (6 v), Neilikat (5 v), Kanervat (3-4 v), Kaarnat (2-5 v) sekä Kielot (6 v) ja Orvokki-ryhmä (2-5 v) Laitasaaren koululla. Päivärinteen alueen perhepäivähoidon varahoito toteutetaan päiväkodin eri ryhmissä sekä Jussilantiella Muhoksen kirkonkylällä.

Päivärinteen päiväkodissa työskentelee hoito- ja kasvatustehtävissä 36 henkilöä. Siivoushuollon tehtäviä hoitaa yksityinen yritys. Keittiö toimii jakelukeittiönä ja ruoka toimitetaan Kirkonkylän keskuskeittiöltä.

Perhepäivähoito:

Perhepäivähoidon ohjaajalla on vastuullaan perhepäivähoito. Uusille työntekijöille järjestetään perehdytys aina esimiehen toimesta. Esimies käy kehityskeskustelut hoitajien kanssa kerran vuodessa ja osallistuu tiimipalaveriin aina tarvittaessa. Yhteisiä koko perhepäivähoidon iltapalavereja pidetään, joka toinen kuukausi esimiehen johdolla. Esimies laatii työvuoroluettelot hoitajille. Esimies vastaa yhdessä hoitajan kanssa lapsen vasun laadinnasta.

Perhepäivähoitajana työskentelee tällä hetkellä 23 hoitajaa sekä 2 kiertävää lastenhoitajaa varahoitopisteessä. Lisäksi Koivulehdon päiväkodissa on varahoitoa Tuomien ryhmässä. Päivärinteen alueen perhepäivähoidon varahoito toteutetaan päiväkodin eri ryhmissä sekä Jussilantiellä.

Perhepäivähoidossa lapset ovat 1–5 v. Perhepäivähoidossa on 81 lasta.