Opiskeluhuoltosuunnitelma, lukiokoulutus 1.8.2025

Tämä opiskeluhuoltosuunnitelma on tarkistettava vuoden kuluessa siitä, kun kunnan lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma on tarkistettu. (Oppilas- ja opiskeluhuoltolaki 13 § (muutettu lailla 377/2022)).

Lukion opiskelijakuntaa kuullaan ennen suunnitelman vahvistamista (Lukiolaki 1268/2013 27§). Suunnitelmaa laadittaessa tehdään tarvittaessa yhteistyötä muiden viranomaisten ja yhteistyökumppaneiden kanssa.

Opiskeluhuollon tavoitteena on tukea opiskelijan oppimista, terveyttä ja hyvinvointia sekä luoda turvallinen ja terve opiskeluympäristö sekä ennaltaehkäistä syrjäytymistä. Opiskeluhuoltoa toteutetaan sekä yhteisöllisenä että yksilökohtaisena opiskeluhuoltona. Vastuu opiskeluhuollosta kuuluu kaikille kouluyhteisössä työskenteleville sekä opiskeluhuoltopalveluista vastaaville työntekijöille. Ensisijainen vastuu opiskeluyhteisön hyvinvoinnista on oppilaitoksen henkilökunnalla. Muhoksen lukiossa korostetaan ennaltaehkäisevän opiskeluhuollon merkitystä.

Opiskeluhuollon monialaiseen yhteistyöhön kuuluvien opiskeluhuoltoryhmien toiminta on osa opiskeluhuollon kokonaisuutta. Opiskeluhuoltoryhmiä ovat **1) opiskeluhuollon ohjausryhmä, 2) oppilaitoskohtainen opiskeluhuoltoryhmä sekä 3) tapauskohtaisesti koottava asiantuntijaryhmä** (Oppilas- ja opiskeluhuoltolaki 1287/2013 14 § (muutettu lailla 1501/2016)). Kaikki opiskeluhuoltoryhmät ovat monialaisia, mikä tarkoittaa, että ryhmässä on opetushenkilöstön lisäksi opiskeluterveydenhuoltoa sekä psykologi- ja kuraattoripalveluja edustavia jäseniä sen mukaan kuin käsiteltävä asia edellyttää.

Muhoksen lukion opiskeluhuoltoryhmän tehtävänä on vastata opiskeluhuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Opiskeluhuoltoryhmä voi tarvittaessa kuulla asiantuntijoita. Ryhmän keskeinen tehtävä on oppilaitosyhteisön terveellisyyden, hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä muun yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnittelu, toteuttaminen, kehittäminen ja arviointi. Lukion opiskeluhuoltoryhmää johtaa rehtori ja hänen lisäksi ryhmään kuuluvat opettajaedustaja, opinto-ohjaaja, erityisopettaja, kuraattori ja terveydenhoitaja. Mukana voi olla myös opiskelijakunnan edustajia. Lisäksi tarvittaessa voidaan kuulla muita asiantuntijoita.

Yksittäistä opiskelijaa tai opiskelijaryhmää koskevat asiat käsitellään tapauskohtaisesti koottavassa **asiantuntijaryhmässä.** Ryhmän kokoaa se opetushenkilöstön tai opiskelijahuollon palvelujen edustaja, jolle asia työtehtävien perusteella kuuluu. Asiantuntijaryhmän monialaisuus ja tapauskohtainen kokoonpano perustuu yksilölliseen harkintaan, käsiteltävään asiaan ja siinä vaadittavaan osaamiseen. Asiantuntijaryhmään voidaan nimetä jäseniä vain opiskelijan suostumuksella. Ellei hänellä ole edellytyksiä arvioida annettavan suostumuksen merkitystä, ryhmä kootaan hänen huoltajansa suostumuksella. Asiantuntijaryhmä nimeää keskuudestaan vastuuhenkilön.

Lukiolla on järjestyssäännöt ja pelastussuunnitelma. Lisäksi lukiolla on kriisisuunnitelma, jossa määritellään ennaltaehkäisy ja menettelytavat ongelma-, onnettomuus- ja kriisitilanteiden suhteen. Ks. järjestyssäännöt, pelastussuunnitelma ja kriisisuunnitelma.

1. Arvio opiskeluhuollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista opiskeluhuoltopalveluista

Opiskelijahuoltolain mukaiset opiskeluhuoltopalvelut ovat lukiolaisten käytettävissä. Palveluiden

järjestämisestä vastaa oppilaitoksen sijaintikunta eli Muhos tai palvelut saadaan Pohteen kautta. Opiskelijalla on oikeus saada maksutta sellainen opiskeluhuolto, jota koulutukseen osallistuminen edellyttää lukuun ottamatta yli 18-vuotiaiden opiskelijoiden sairaanhoitopalveluja. (Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013 3 ja 9 § (muutettu lailla 1409/2014) sekä 11§).

Lukiossa opiskelijat lähestyvät täysi-ikäisyyttä tai ovat jo täysi-ikäisiä nuoria, joiden toivotaan oma-aloitteisesti ja rohkeasti ottavan itse yhteyttä opiskeluhuoltopalveluihin. Muhoksen lukiossa opiskelijoiden käytettävissä on opetushenkilöstön tuen lisäksi terveydenhoitajan ja kuraattorin palvelut. Opiskelijoilla on myös mahdollisuus käyttää lääkärin ja terveyskeskuspsykologin palveluita. Näihin palveluihin voi ohjautua terveydenhoitajan ja koulukuraattorin kautta tai ottamalla itse suoraan yhteyttä.

Terveydenhoitaja on tavattavissa koululla päivittäin. Ensimmäisen vuoden opiskelijoille terveydenhoitaja tekee terveystarkastuksen ja toisen vuoden opiskelijat käyvät lääkärintarkastuksessa.

Koulukuraattori toimii ennaltaehkäisevänä ja varhaisena tukena opiskelijoille. Kuraattorin puoleen voi kääntyä erilaisissa pulmatilanteissa, jotka voivat liittyä esimerkiksi opiskeluvaikeuksiin, ihmissuhteisiin, perhetilanteeseen, elämäntilanteiden muutoksiin, kriisitilanteisiin, mielialaan tai itsetuntoon.

Opiskeluhuollossa käytettävissä olevat yhteistyötahot

Lukiossa opiskelijan apuna ovat:

Opetushenkilöstö: rehtori, vararehtori ryhmänohjaaja ja muut aineenopettajat opinto-ohjaaja laaja-alainen erityisopettaja kuraattori	muu henkilöstö: koulusihteeri koulunkäynninohjaaja keittiöhenkilöstö siistijät vahtimestari ja tärkeä yhteistyön osapuoli: huoltajat

Pohjois-Pohjanmaan hyvinvointialue Pohde:

TERVEYDENHUOLTO lääkäri terveydenhoitaja psykologi konsultoiva lastenpsykiatri psykiatrinen sairaanhoitaja fysioterapeutti puheterapeutti KOULUTERVEYDENHUOLTO koululääkäri kouluterveydenhoitaja POHJOIS-POHJANMAAN HYVINVOINTIALUEEN SAIRAALAT OYS -sairaalakoulu	HAMMASHUOLTO lääkäri hammashoitaja NEUVOLA lääkäri terveydenhoitaja SOSIAALITYÖ sosiaalityöntekijä perhetyöntekijä

Muut yhteistyötahot:

MUUT KUNNAT POHJOIS-POHJANMAAN ERITYISHUOLTOPIIRIN KUNTAYHTYMÄ POLIISI	PERHEKODIT SEURAKUNTA MUHOKSEN KUNNAN VAPAA-AIKATOIMI	YKSITYISSEKTORI -terapiat -kuntoutukset -tukihenkilöpalvelut

2. Lukioyhteisön toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhuollon edistämiseksi

Opiskeluhuolto on tärkeä osa lukion toimintakulttuuria. Yhteisöllisessä opiskeluhuollossa seurataan, arvioidaan, kehitetään kouluyhteisön ja opiskelijaryhmien hyvinvointia. Lisäksi huolehditaan kouluympäristön terveellisyydestä, turvallisuudesta ja esteettömyydestä. Toimintakulttuuriin kuuluu, että jokainen työyhteisön jäsen ja opiskelija on osaltaan luomassa hyvinvointia ja vastuussa viihtyisästä fyysisestä ja sosiaalisesta oppimisympäristöstä. Toteutumista arvioidaan keskusteluin, kyselyiden avulla sekä valtakunnallisia mittareita vertaillen. Keskeiset tulokset käsitellään opettajankokouksissa, opiskeluhuoltoryhmän kokouksissa, opiskelijoiden kanssa sekä vanhempainillassa. Yhteisöllisessä opiskeluhuollossa pidetään tärkeänä kaikkien lukioyhteisön jäsenten ja huoltajien kuulluksi tulemista. Oppilaitos on sen kokoinen, että toimintakulttuurin ja hyvinvoinnin seuranta on tehokasta.

Opiskeluhuoltotyötä koordinoidaan monialaisessa oppilaitoskohtaisessa opiskeluhuoltoryhmässä. **Lukion opiskeluhuoltoryhmä** kokoontuu vähintään 4-5 kertaa lukuvuodessa, tarvittaessa useammin. Kokouksesta laaditaan pöytäkirja tai muistio. Muhoksen lukion opiskeluhuoltoryhmän koolle kutsujana toimii rehtori, jonka lisäksi ryhmään kuuluvat opettajaedustaja, opinto-ohjaaja, erityisopettaja, kuraattori ja terveydenhoitaja. Käsiteltävästä asiasta riippuen myös opiskelijakunnan hallituksen edustajat voivat osallistua kokouksiin. Opiskeluhuoltoryhmä vastaa opiskeluhuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Ryhmän keskeinen tehtävä on oppilaitosyhteisön terveellisyyden, hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä muun yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnittelu, toteuttaminen, kehittäminen ja arviointi.

Opiskelijalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön. Siihen kuuluu fyysinen, psyykkinen ja sosiaalinen turvallisuus. Koulun yhteisöllisellä toimintakulttuurilla pyritään myönteisesti tukemaan jokaisen psyykkistä hyvinvointia, mikä lisää osaltaan myös turvallisuutta. Opettajan tai rehtorin tulee ilmoittaa tietoonsa tulleesta oppimisympäristössä tai koulumatkalla tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta, syrjinnästä tai väkivallasta niistä epäillyn ja niiden kohteena olevan opiskelijan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle.

Muhoksen lukiossa toimii aktiivinen opiskelijakunta, jonka hallitukseen vuosittain valitaan edustajat jokaisesta kotiryhmästä. Hallituksen edustajat voivat osallistua opettajainkokouksiin ja olla mukana koulun toiminnan kehittämisessä. Opiskelijakunnan hallitus tekee yhteistyötä henkilökunnan kanssa mm. suunnitellen yhteistoiminnallisia erikoispäiviä. Koko koulua koskevien erikoispäivien on tarkoitus edistää yhteisöllisyyttä lukiossa.

Tulevista toisen vuosikurssin opiskelijoista koulutetaan aina kahdeksi vuodeksi hyvinvointitutorit, jotka ovat vertaistukena nuoremmille opiskelijoille. Tutorointiin kuuluu osaltaan kantaa vastuuta uusien opiskelijoiden ryhmäyttämisestä, mutta myös oppilaitoksen hyvän ja turvallisen ilmapiirin luomisesta sekä osallistuminen yksinäisyyden vähentämiseen. Yksinäisyyden vähentämisessä Muhoksen lukio on saanut School to belong -sertifikaatin.

Muhoksen lukiolla on käytössä hyvinvoinnin vuosikello, jonka avulla hyvinvointiin liittyviä aihepiirejä otetaan lukuvuoden aikana käsittelyyn. Tähän liittyen on koottu koulun oma materiaalipankki, josta opettajat voivat poimia erilaisia hyvinvointia lisääviä tehtäviä oppitunneille ja yhteisöllisiin tapahtumiin. Materiaaleja ja kirjallisuutta on koottu neuvotteluhuoneeseen “Hyvinvointikeitaaksi”.

Hyvinvointia koordinoimaan valitaan vuosittain vastuuopettaja, joka yleensä on myös koulun opiskeluhuoltoryhmän jäsen.

Monet oppiaineiden sisällöt - esimerkiksi liikunnan, terveystiedon, biologian ja psykologian - tukevat opiskelijan psyykkistä ja fyysistä terveyttä ja sosiaalista hyvinvointia. Kaikissa oppiaineissa yhteistoiminnallisin työskentelymenetelmin voidaan myös tukea näitä samoja tavoitteita. Opiskelijoiden oppituntien aikaista paikallaanoloa tauotetaan sisällyttämällä oppitunteihin pedagogisia tavoitteita tukevia toiminnallisia harjoituksia sekä lyhyitä taukoliikuntahetkiä. Lukio pyrkii hyödyntämään Liikkuva opiskelu -aiheisia koulutuksia ja pedagogisia käytäntöjä.

Opetuksen järjestämisen lähtökohtana on opiskelijoiden ja henkilökunnan turvallisuuden varmistaminen kaikissa tilanteissa. Koulukiusaamiseen puututaan heti. Koulussa voi olla sisäisiä ja ulkoisia turvallisuusuhkia, joiden ennaltaehkäisy, kriisin aikana toiminen ja kriisin jälkitoimet on määritelty pelastussuunnitelmassa sekä kriisisuunnitelmassa.

Koulutilojen terveellisyyttä ja turvallisuutta seurataan tarpeen mukaan: sisäilma, esteetön liikkuminen tiloissa, tapaturmien ehkäisy, ensiavun järjestäminen ja hoitoonohjaus. Lukiossa järjestetään poistumisharjoitus säännöllisesti lukuvuosittain. Poistumisreitit on merkitty joka luokkatilaan. Psyykkistä ja fyysistä opiskeluympäristön tilaa seurataan kyselyin. Puutteista raportoidaan asiasta vastaavalle taholle. Koulun tilojen turvallisuuden tarkastaminen ja palotarkastus hoidetaan säännöllisesti lakisääteisesti.

Muhoksen lukiolla on säännöllisesti päivitettävä oma tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma, jonka toteutumista arvioidaan opiskelijoille ja henkilökunnalle tehtävillä kyselyillä. Lukion toimintaa ja oppimisympäristöjä tarkastellaan esteettömyyden ja saavutettavuuden kannalta. Tavoitteena on monipuolinen esteettömyys, ja toiminnassa pyritään huomioimaan erilaiset oppijat. Rakennuksessa ei ole suuria avoimia tiloja, vaan auloja on useita, käytävillä on työskentelytiloja ja käsikirjasto Kammi toimii hiljaisena tilana.

Opiskelijoiden poissaoloja seurataan koko ajan: aineenopettaja merkitsee poissaolot Wilmaan, josta opiskelija, huoltajat ja ryhmänohjaaja näkevät ne. Alaikäisen opiskelijan huoltaja selvittää poissaolot Wilmaan. Poissaoloja pyritään vähentämään alhaisella puuttumiskynnyksellä ja syiden selvittämisellä. Muhoksen lukiolla on poissaoloihin puuttumisen mallit, jotka esitellään huoltajille ja ensimmäisissä ryhmänohjauksissa nuorille heidän aloittaessaan lukio-opinnot. Poissaolojen korvaamiseksi opiskelija saa yleensä korvaavia lisätehtäviä. Lukuisat luvattomat poissaolot voivat johtaa kurssin keskeytymiseen. Jos poissaolojen syyksi voidaan epäillä opiskelijan vakavampaa ongelmaa, opiskeluhuollon asiantuntijaryhmä yhteistyössä huoltajien kanssa ohjaa opiskelijan saamaan tarvittavaa tukea.

Opiskeluhuollon järjestäminen kurinpitotoimen tai opiskelijan opetukseen osallistumisen epäämisen yhteydessä (lukiolaki 714/2018 41§, muutettu lailla 165/2022) tarkoittaa mahdollisesti asiantuntijapalaveria, jossa mietitään tukitoimet. Tilanteesta riippuen se voi tarkoittaa myös terveydenhuollon palveluiden piiriin ohjaamista.

Muhoksen kunta on savuton työpaikka. Lukio pyrkii toimintakulttuurillaan tukemaan päihteettömyyttä ja savuttomuutta. Tupakasta ja muista nikotiinituotteista, sähkösavukkeista ja alkoholista sekä muista päihteistä on erikseen määrätty koulun järjestyssäännöissä. Näiden käyttö

on kielletty aina koulun alueella ja tiloissa sekä koulun ulkopuolella järjestettävien koulun tilaisuuksien aikana. Käyttöön puuttumisen painopiste on ennaltaehkäisevässä valistuksessa ja kodin ja koulun yhteistyössä.

Toimenpiteet tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi (yksilökohtainen opiskeluhuolto)
Hyvin hoidettu yhteisöllinen opiskeluhuolto tukee yksilön hyvinvointia ja opiskelujen onnistumista. Jokainen opiskelija pyritään huomioimaan yksilönä ja havaitsemaan tuen tarve jo varhaisessa vaiheessa. Opiskelija voi keskustella tarvittaessa opettajien kanssa tai hänet voidaan ohjata terveydenhoitajalle, kuraattorille tai psykologille. Opettajat, rehtori, terveydenhoitaja ja kuraattori tekevät yhteistyötä opiskelijoiden terveyden, hyvinvoinnin ja oppimisen edistämiseksi ja seuraamiseksi sekä tarvittavien yksilöllisten tukitoimien järjestämiseksi.

Ensimmäisen opiskeluvuoden aikana ryhmänohjaajat haastattelevat opiskelijat. Jokainen aloittava opiskelija täyttää kyselyn, jolla kartoitetaan mm. koulukiusaamistapauksia ja tukitoimien tarvetta. Tutortoiminnalla ohjataan uusia opiskelijoita opintojen alkuun. Tutortoiminta voi myös olla henkilökohtaista. Ensimmäinen vanhempainilta pyritään pitämään aivan lukuvuoden alussa.

Oppimiseen ja opiskeluun liittyvissä ongelmissa avainhenkilö on laaja-alainen erityisopettaja.
Opiskelun tuki ja erityisopetus perustuvat yksilön tarpeisiin, jotka selvitetään kartoittamalla opiskeluvalmiuksia muun muassa lukitestein, haastatteluin ja opettajien havaintojen perusteella. Tarvittaessa opiskelija ohjataan sopivalle asiantuntijalle tarkempiin tutkimuksiin. Opiskelun tuen muotoja ovat esimerkiksi tukiopetus, poikkeavat koejärjestelyt, opiskelua tukeva oppimateriaali, eriyttävä opetus ja arviointi sekä opinto-ohjaajan ja erityisopettajan antama ohjaus. Kriteerien täyttyessä opiskelijan kanssa voidaan hakea erityisjärjestelyjä ylioppilaskirjoituksiin. Mikäli oppimisen tuki ei riitä, voidaan opiskelijalle tehdä päätös erityisopetuksesta. Erityisopetuksen antamisesta tulee tehdä hallintopäätöksen lukiolain 28b §:n mukaisesti, kun opiskelijalla on todennettuja ja pitkäkestoisia oppimisvaikeuksia tai niihin rinnastettavia syitä. Muhoksen lukiossa päätös tehdään tuen tarpeen ilmetessä tai opiskelijan tai hänen huoltajansa pyynnöstä. Muhoksen lukiossa päätöksen tekee lukion rehtori opiskelijan esityksen tai asiantuntija-arvioiden perusteella. Ennen päätöksen tekemistä kuullaan opiskelijaa ja hänen huoltajaansa. Kuulemisessa käydään läpi tuen tarve, aiemmat tukitoimet ja suunnitelma erityisopetuksen toteuttamisesta.

Opinto-ohjaaja on opiskelijan apuna lukio- ja jatko-opintojen suunnittelussa. Opinnoissa apuna ovat myös aineenopettajat, joilta saa tukiopetusta, jos opiskelija yrittämisestä huolimatta jää jälkeen opinnoissa. Tukiopetusta saa myös sairauspoissaolosta aiheutuneen tarpeen vuoksi.

Valtioneuvoston asetuksen (388/2011 12§) mukaisesti lukiolaisille kuuluu hyvinvointialueen eli Pohteen järjestämänä opiskeluterveydenhuollon palvelut, kuten myös ehkäisevä suun terveydenhuolto. Opiskeluterveydenhuollon sairaanhoitopalveluiden ohjaus tapahtuu yleensä kouluterveydenhoitajan kautta. Jos opiskelijalla on terveyteen liittyviä ja opiskeluun vaikuttavia huolia, mahdollisesta opettajien tiedottamisesta keskustellaan yhdessä nuoren ja alaikäisen osalta huoltajien kanssa. Koulupäivän aikaisesta lääkityksestä harvoin tarvitsee tiedottaa, mutta jos lääkitys pitää ottaa huomioon, ryhmänohjaajan kanssa voidaan sopia tiedotus tai varautuminen. Lukion henkilökunta ei yleensä osallistu lääkkeiden antoon, vaan apuna voi olla terveydenhoitaja.

Lukiolla on yleensä paikalla terveydenhoitaja ja kuraattori. Tapaamisajan voi pyytää opiskelija itse tai alaikäisen kohdalla myös hänen huoltajansa. Ongelmien ilmetessä koulun henkilöstöön kuuluva

on velvollinen saattamaan huolen opiskeluhuoltohenkilöstön tietoon. Terveydenhoitaja ja kuraattori voivat ohjata opiskelijan jatkotutkimuksiin. Mahdollisissa sairastapauksissa koulu pyrkii mahdollistamaan opintojen etenemisen kuunnellen asiantuntijoita ja tarvittaessa suunnitellen henkilökohtaisen etenemisen sopivalla opiskelutahdilla. Tässä suunnittelussa ryhmänohjaaja ja opinto-ohjaaja ovat avainasemassa.

Erityisruokavalion osalta opiskelija ja huoltaja ovat suoraan yhteydessä keittiöhenkilökuntaan, jolloin terveydelliset tai vakaumukselliset erityisvaatimukset huomioidaan.

Tarvittaessa ja tapauskohtaisesti voidaan koota yksittäisen opiskelijan tai opiskelijaryhmän asiassa avuksi **asiantuntijaryhmä**. Opiskeluhuollon palvelut ovat opiskelijalle vapaaehtoisia. Ryhmän kokoaa se opetushenkilöstön tai opiskeluhuollon palvelujen edustaja, jolle asia työtehtävien perusteella kuuluu. Asiantuntijaryhmään voidaan nimetä jäseniä vain opiskelijan, tai, ellei hänellä ole edellytyksiä arvioida annettavan suostumuksen merkitystä, hänen huoltajansa suostumuksella. Asiantuntijaryhmän monialaisuus ja tapauskohtainen kokoonpano perustuu yksilölliseen harkintaan, käsiteltävään asiaan ja siinä vaadittavaan osaamiseen. Yhteistyötahoja voivat olla opetushenkilöstön lisäksi mm. terveydenhoidon ja erikoissairaanhoidon asiantuntijat, sosiaalitoimi, nuorisotoimi tai poliisi. Asiantuntijaryhmä nimeää keskuudestaan vastuuhenkilön. Kokoontumisesta laaditaan opiskeluhuoltokertomus.

Opiskeluhuoltokertomuksen laatii asiantuntija, joka on toiminut asiantuntijaryhmän koollekutsujana. Asiakirja laaditaan Wilman avulla, jolloin se tallentuu Primukseen ja on kokouksessa sovittujen henkilöiden luettavissa.

3. Yhteistyön järjestäminen opiskelijoiden ja heidän perheidensä sekä oppilaitoksessa työskentelevien ja muiden opiskelijoiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

Opiskelijat ja huoltajat ovat mukana opiskeluhuoltosuunnitelman laadinnassa sekä opiskeluhuollon kehittämisessä ja arvioimisessa. Opiskeluhuoltoa toteutetaan yhteistyössä opiskelijoiden ja heidän huoltajiensa kanssa. Lukion opetus- ja muun henkilöstön osaamista opiskeluhuollon näkökulmasta pidetään yllä mm. perehdyttämällä uudet työntekijät lukion huolehtivaan toimintakulttuuriin, käsittelemällä aihetta opettajainkokouksissa ja koordinoimalla tiedotusta opiskeluhuoltoryhmässä. Opiskeluhuolto on myös aiheena vanhempainilloissa, sitä pohditaan ryhmänohjauksissa sekä tutoreiden kanssa. Koulutusta järjestetään mahdollisuuksien mukaan yhteistyötahojen kanssa (esim. Mieli ry).

Toisen asteen oppilaitoksena lukiossa opiskelijoita pyritään ohjaamaan ja opettamaan oma-aloitteisuuteen ja vastuunkantoon opinnoissaan. Toiminta-ajatus käydään läpi opiskelijoiden kanssa ryhmänohjauksissa ja huoltajien kanssa ensimmäisissä vanhempainilloissa sekä tarvittaessa pienemmissä opiskelua tukevissa palavereissa. Omatoimisuuden tukemisessa tarvitaan valmentavaa yhteistyötä kotien kanssa. Kodin ja oppilaitoksen yhteistyö on tärkeää koulun avoimen ja rakentavan toimintakulttuurin ja opiskelijoiden yleisen hyvinvoinnin kannalta. Yhteistyö on määritelty Lukion opetussuunnitelman perusteissa ja Muhoksen lukion opetussuunnitelmassa, molemmissa kohdassa 3.5. Suoraa keskusteluyhteyttä huoltajien kanssa on pyritty vahvistamaan kutsumalla heidät vanhempainiltojen lisäksi koulun tapahtumiin esim. penkinpainajaisiin ja vanhojenpäivien tapahtumiin. Koulun toiminnasta tietoa löytyy peda.netissa olevilta kotisivuilta ja tiedonvälitys toimii aktiivisesti Wilman kautta.

Muhoksen lukiossa noudatetaan matalaa kynnystä yhteydenotossa kodin ja koulun välillä, mutta tämä tapahtuu yleensä opiskelijan kanssa ensin keskustellen. Yli 18-vuotiaan opiskelijan kohdalla kysytään hänen suostumuksensa. Opiskelijalle ja hänen huoltajalleen annetaan tieto opiskelijan asioiden käsittelyyn liittyvistä lain edellyttämistä menettelytavoista ja tietojen käsittelystä. Yksilökohtaisessa opiskeluhuollossa huomioidaan opiskelijan itsenäinen asema opiskeluhuollon asiakkaana ja suostumuksen hakeminen opiskelijalta ja tarvittaessa tämän huoltajalta.

4. Suunnitelmat opiskelijoiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta, häirinnältä sekä kriisisuunnitelma

Seuraavien opiskeluhuoltosuunnitelman kohtien tarkka ennaltaehkäisy ja toiminnan ohjeistus löytyvät Muhoksen lukion kriisisuunnitelmasta sekä lukion pelastussuunnitelmasta:

Suunnitelma opiskelijan suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä
Opiskelijoiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä laaditaan suunnitelma. (Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/201 13 § (muutettu lailla 1501/2016)). Muhoksen lukion opetussuunnitelman liitteenä olevassa Muhoksen lukion kriisisuunnitelmassa määritellään ehkäisytoimet ja välittömät toimenpiteet väkivallan, kiusaamisen ja häirinnän suhteen. Muhoksen lukiolla on näihin ns. nollatoleranssi. Tärkein ennaltaehkäisevä tekijä on hyvän yhteisöllisyyden ja välittämisen kulttuurin luominen lukioon sekä erilaisuuden ymmärtäminen rikkautena. Ongelmatilanteessa välittömän puuttumisen lisäksi sovelletaan tarpeen mukaan kriisisuunnitelman ohjeita.

Toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa
Opetussuunnitelman liitteenä olevassa Muhoksen lukion kriisisuunnitelmassa määritellään toiminta äkillisissä kriiseissä, uhka- ja vaaratilanteissa. Kriisisuunnitelmaa pidetään ajan tasalla yhteistyössä tarvittavien viranomaisten kanssa ottaen huomioon muut uhka-, vaara ja kriisitilanteita koskevat ohjeistukset kuten pelastussuunnitelma (Pelastuslaki (379/2011) 15 § ja valtioneuvoston asetus pelastustoimesta (407/2011) 1 ja 2 §).

5. Opiskeluhuoltosuunnitelman toteuttaminen ja seuranta

Koulutuksen järjestäjä vastaa yhteistyössä oppilaitoksen sijaintikunnan opetustoimen sekä hyvinvointialue Pohteen kanssa opiskeluhuollon kokonaisuuden omavalvonnan toteutumisesta. (Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013 26 §).

Monialaisen oppilaitoskohtaisen opiskeluhuoltoryhmän tehtävänä on vastata opiskeluhuoltosuunnitelman kehittämisestä, seurannasta ja arvioinnista. Suunnitelman seuranta, arviointi ja tarvittaessa päivitys tapahtuvat vuosittain. Suunnittelussa, toteuttamisessa ja seurannassa on mukana myös opiskelijoiden edustus.

Opiskeluhuoltotyötä koordinoidaan kunnassa monialaisessa opiskeluhuollon ohjausryhmässä. Opiskeluhuollon ohjausryhmä vastaa opetuksen järjestäjäkohtaisen opiskeluhuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista.