

muhos[®]

**Muhoksen lukion
toimintakertomus
vuodelta 2024**

MUHOKSEN LUKION TOIMINTAKERTOMUS VUODELTA 2024



YLEISKATSAUS

”Muhoksen lukio on turvallinen ja vahva yleislukio, jonka tavoitteena on antaa laaja yleissivistys, hyvä jatko-opintokelpoisuus ja ohjata opiskelijaa kasvamaan tasapainoiseksi, itsetunnoltaan terveeksi, toiset huomioivaksi, vastuulliseksi aikuiseksi. Opiskelu tukee kasvua aktiiviseksi kansalaiseksi, joka tietää voivansa vaikuttaa toiminnoillaan ja valinnoillaan omaan ja ympäristönsä hyvään tulevaisuuteen. Lukio ohjaa opiskelijaa tulevaisuuden suunnitelmien laadintaan ja elinikäiseen oppimiseen.”

Muhoksen lukion opetussuunnitelma

Muhoksen lukiossa oli tilastointipäivänä 20.9.2024 194 opiskelijaa. Tilastointipäivänä aloittavan ikäluokan koko oli 65 opiskelijaa, 23-ryhmäläisiä oli 64, 22-ryhmäläisiä 60 ja neljättä vuotta opiskelevia 5. Väliaikaisesti keskeyttäneitä ei ole luvuissa mukana. Opiskelijoista oli oululaisia 16, yksittäisiä opiskelijoita Tyrnävältä ja Vaalasta sekä vaihto-opiskelija Japanista. Suurin osa opiskelijoista (173) on oman kunnan nuoria. Varsinaisia kiinteitä opetusryhmiä ei luokattomassa lukiossa ole, vaan opiskelijat valitsevat opintojaksvoja opintotarjottimesta.

Vuoden 2024 aikana opetusta antoi 17 opettajaa, joista kahdentoista pääkoulu on lukio. Lisäksi englanninopetuksen osalta pitempien virkavapaiden sijaisuudet hoiti sama pätevä sijainen. Koska kunnassa erityisopettajien työaika ei riittänyt lukion erityisopetukseen, keväällä erityisopetusta hoiti englannin tuntiopettaja. Syyslukukaudelle saatiin talon sisältä pätevä erityisopettaja, kun englannin kielen lehtori sai erityisopettajan pätevyuden. Lukiolla on yhteinen toimistosihteri ja vahtimestari Muhoksen yläkoulun kanssa sekä siistimisessä ja ruokahuollossa toimivaa teknisten palveluiden henkilöstöä.

Opetussuunnitelman mukaisesti lukioissa käytössä on opetusjaksot, moduulit ja osaamista mitataan arvosanojen lisäksi kertyvin opintopistein, diplomein, kielten puheviestinnän ja suullisten kokeiden suorituksin sekä valtakunnallisen ylioppilastutkinnon avulla. Lukion päättötodistus edellyttää vähintään 150 opintopisteen suoritettuja lukio-opintoja ja että muut vaadittavat kriteerit täyttyvät. Ylioppilaaksi valmistuminen edellyttää ylioppilastutkinnon läpäisemistä ja toisen asteen oppimäärän suorittamista.

Vaikka Muhoksen lukio ei ole erikoislukio, yleislukion toiminnassa on painotuksia. Muhoksen lukion opetussuunnitelman painotuksia ovat: **geopark** - paikallisuus ja geoparkin ympärillä kansainvälinen toiminta; **kestävä tulevaisuus** - kestävä kehitys ohjaamassa toimintakulttuuria; **yrittäjäjyys**(kasvatus) – opintojaksot, yhteistyöverkostot yrittäjien kanssa, eri aloihin tutustuminen, henkilökohtaisten vahvuuksien hakeminen sekä yrittäjämäisen asenteeseen eli yritteliäisyyteen kasvaminen; **teknologia** - digitaaliset opiskelukäytännöt, robotiikka ja ohjelmointi. Liikunnan opintojaksvoja on runsaasti, onhan käytössä Sirius-sali ja Tähtiareenan mahdollisuudet. Opintotarjotin tukee ylioppilastutkinnossa menestymistä kertaavilla opintojaksoilla. Kaiken tämän rinnalla myös opiskelijoiden jaksamisesta huolehtiminen on koettu tärkeäksi. Toimintakulttuuria kehitetään koko ajan.

TOIMINNALLINEN TULOS

Muhoksen lukiolla oli jälleen vetovoimaa kevään 2024 yhteishaussa ja 65 paikkaa täyttyi. Keväällä juhlittiin 52 valmistunutta Muhoksen lukion ylioppilasta ja syksyllä kahta uutta ylioppilasta.

Lukiokoulutuksen perustoimintojen lisäksi Muhoksen lukion omat painotukset toteutuivat monipuolisesti. Seuraavassa joitakin nostoja vuodelta 2024.

Opetushallitus rahoitti 19.12.2022 - 31.10.2024 hyvinvointiin ja kestäväan kehitykseen liittyvää hanketta nimeltä Tiekartta hyvinvointiin, osallisuuteen ja kestäväan kehitykseen. Sen aikana kehitettiin hyvinvointiin liittyviä käytänteitä Muhoksen lukiossa ja luotiin suunnitelma, jossa on konkreettisia keinoja hyvinvointiasioiden käsittelyyn ja esittelyyn lukiossa. Kestävän kehityksen edistämiseksi tehtiin yhteistyötä Kempeleen ja Limingan lukioiden kanssa. Hankkeen toiminta pääsi kahteen opetushallituksen julkaisuun:

Lukioiden kestävyystiekartasto <https://hankejulkaisut.mobiezone.fi/zine/13/cover>
ja Laadukkaasti lukiossa <https://hankejulkaisut.mobiezone.fi/zine/16/cover>

Keväällä 2024 Muhoksen lukio hyväksyttiin mukaan Helsinki Mission School to Belong- ohjelmaan, joka auttaa koulu yhteisöä tunnistamaan ja lievittämään nuorten kokemaa yksinäisyyttä sekä tarjoaa työkaluja yksinäisyyden puuttumiseen.

Vuoteen mahtui useita opiskelijoiden hyvinvointi- ja ryhmäytymistapahtumia, joita hyvinvointitutoreiksi koulutetut vanhemmat opiskelijat järjestivät yhdessä opiskelijakunnan hallituksen ja ohjaavien opettajien kanssa koko koulu yhteisölle. Hyvinvointitutorit ottivat elokuussa vastaan uudet lukiolaiset ja järjestivät myöhemmin syksyllä ykkösten tutustumisiltpäivän, olivat mukana järjestämässä yhdeksäsluokkalaisille avoimet ovet ja esittelivät lukiota rehtorin kanssa. Tutustujia kävi myös muista kunnista kuin Muhokselta. Hyvinvointitutorit olivat myös ykkösten vanhempainillassa kokemusasiantuntijoina.

Muhoksen lukio sai opetushallituksen rahoitusta Erasmus-projektin valmistelevaan matkaan Norjan Stavangeriin helmikuussa 2024. Norjassa kävi kaksi opiskelijaa ja yksi opettaja. Matkalla valmisteltiin uutta Erasmus-projektia, johon saatiin rahoitus. Uusi Erasmus-projekti alkoi 1.12.2024. Sen nimi on EU4Blue ja tarkoituksena on tutustua veden merkitykseen kestäväan kehityksen eri osalueiden näkökulmasta ja laatia oppimateriaalia vesi-opetukseen toisella asteella yhteistyössä norjalaisten (Stavanger) ja saksalaisten (Ratingen) kumppaneiden kanssa.

Vuosittaisena KV-toimintana toteutui ruotsin syventävän kurssin opintomatka Luulajaan, jossa mukana oli 35 opiskelijaa ja 2 opettajaa. Tutustumiskohteina oli mm. Luleå tekniska högskolan. Saksan Aalenissa sijaitsevan Geopark ystäväkoulun opiskelijavaihdossa oli välivuosi, mutta yhteistyötä tehtiin muuten.

Muhoksen Yrittäjien kanssa on tehty monipuolista yhteistyötä. Yrittäjiä on käynyt vieraina lukion yrittäjyysopintojaksolla. Lukion yrittäjyysopinnoissa opiskelijat kävivät opintomatalla Oulussa ja yritysvierailuilla. Opiskelijoita osallistui EU-rahoitteiselle Oulun businessasemalla toteutetulle yrittäjyysteemaiselle Innovaatioleirille, jossa oli mukana myös opiskelijoita Oulunsalon ja Limingan lukioista.

Kaikki abiturientit osallistuivat syksyllä Oulun yliopiston ja Oulun AMK:n yhteisille Hakijan päville. Vierailijoiden lisäksi osa opiskelijoista suoritti "kurkistuskursseja" eli tutustumisopintoja korkeakouluihin.

Robottiikan ja ohjelmoinnin osalta on jo vakiintuneita yhteistyökuvioita. Oulun yliopiston Mobile FabLab majoittui viikoksi lukion käsikirjastoon ja pajatoiminta oli tarjolla kaikille lukiolaisille. Opiskelijat käyttivät mm. vektorigrafiikkaa, laserleikkausta ja 3d-printtausta projekteissaan. TVT2 opintojakson 24 opiskelijaa vierailivat Oulun Ammattikorkeakoululla Linnanmaan kampuksella ja tutustuivat ICT-alan opintopolkuihin sekä tutustuivat teknologiateollisuuteen vierailamalla MediaTek Wireless Finland Oy:ssä.

Muhoksen lukion opetussuunnitelmassa on vahva opintojaksotarjonta liikunnassa. Mukana on kaksi Urheilija-opintojaksoa, jotka voi suorittaa oman lajivalmennuksen kautta. Perinteisen toisen opiskeluvuoden Kuusamon vaelluksen sisältävän opintojakson lisäksi syksyllä 2024 abiturientit pääsivät neljän yön vaellukselle Urho Kekkosen kansallispuistoon, Inariin. Matka toteutettiin yhdessä Haukiputaan lukion kanssa. Liikkuva koulu -toimintaa jatkettiin tavoitteena lisätä liikkumista ja vähentää istumista koulupäivän aikana. Toukokuussa järjestetty Tour de MuLu, yhdistetty pyöräily- ja juoksutapahtuma, toteutui jo kolmatta vuotta.

Muhoksen lukion opintotarjotin on pysynyt monipuolisena ja tukenut onnistumista opinnoissa. Kertausopintojaksojen järjestäminen useimmissa kirjoitettavissa aineissa ja digitaaliseen pedagogiaan liittyvien taitojen varmistaminen antavat hyvät valmiudet menestyä ylioppilaskirjoituksissa. Lisäksi muut, ei suoraan mihinkään oppiaineeseen liittyvät opintojaksot, lisäävät jaksamista ainesidonnaisissa opinnoissa ja valmistavat monipuolisesti opiskelijoita työelämään ja jatko-opintoihin sekä tuovat elämänhallintaa.

Tiedonkulku on nopeaa hyödyntäen Wilmaa, sähköpostia, helposti päivitettäviä lukion peda.net-kotisivuja ja suoria kontakteja. Lukiossa on aktiivinen opiskelijakunnan hallitus, joka osallistuu opettajien ja opiskeluhuoltoryhmän kokouksiin.

Muhoksen lukio on osaltaan vahvistamassa kuntanäkyvyyttä hankkeiden, verkostoitumisen ja yritteliäisyyden kautta. Lukio on päässyt case-esimerkkinä kahteen opetushallituksen julkaisuun ja pariin Jyväskylän yliopiston KV-julkaisuun. Toiminta näkyy somessa lukion facebook- ja instagram-tilin kautta. Lukiorakennusta on pyritty hyödyntämään niin, että kuntana Muhos saisi positiivista näkyvyyttä.

Opiskeluhuollon suhteen vuosi oli haasteellinen, koska Pohteella ei ollut koulupsykologipalvelua ja Tea-viisarimittausten mukaan myös terveydenhoitajan opiskelijamäärä oli liian suuri. Psykologipalvelun puute kuormitti kuraattoria. Apuun lukio osti Peili Vision palvelun (hinta alunperin 600€), jossa pelillisesti pystyttiin kartoittamaan lukion ykkösten lisäohjaustarpeet. Lopulta lukio sai palvelun ilmaiseksi.

TALOUDELLINEN TULOS

Muhoksen lukion kokonaistulos alitti annetun talousarvion lopullisen toteuman ollessa 98,77 % talousarviosta (jäljellä 24 014€). Ilman projektien osuutta lukion toteuma oli 98,27 (jäljellä 33 726€). Ero tulee lähinnä siitä, että käytännössä kaikki tukiovetus maksettiin projektitililtä 3306, valtion erityisavustus lukiokoulutuksen järjestäjille koronavirusepidemian johdosta tarvittaviin tukitoimiin. Tiedossa oli, että projektitili tältä osin ylittyy, mutta tukiovetuksen laatua oli vaikea eritellä ja kuitenkin ylittävä osa sisältyi lukion kokonaisbudjettiin.

Etenkin loppuvuoden taloutta ohjasivat säästöt, joita tuli etenkin oppikirjoista, aineiden tarvikkeiden ja tavaroiden osalta sekä henkilöstökuluista. Sijaisia palkattiin koko vuonna lähinnä vain yksittäisiin pidempiin opettajien poissaoloihin.

Lukiolla oli käytössään valtion erityisavustus 25 080 €, omavastuun ollessa 1320 €, lukiokoulutuksen järjestäjille koronaepidemian johdosta tarvittaviin tukitoimiin ajalle 9.11.2022- 31.7.2024. Erityisavustuksella kustannettiin lisäohjausta, erityisopetusta (3,3 vvt), tukiopetusta ja jaettiin joitakin isoja opetusryhmiä. Lukiolla oli käytössään erityisavustus lukiokoulutuksen laatu- ja saavutettavuusohjelman edistämiseen 25 200€, omavastuun ollessa 2 800€. Käyttöaikaa hankkeella Tiekartta hyvinvointiin, osallisuuteen ja kestäväan kehitykseen oli 19.12.2022-31.10.2024. Erityisavustukset ovat olleet edullisia kunnalle, koska omavastuuosuudet ovat pienet.

Valtionosuudet kustantavat kuntien lukiokoulutuksesta yleensä 70-90%. Jokainen kunta riippumatta siitä, onko kunnalla lukiota, maksaa valtiolle lukiokoulutuksen järjestämiseksi asukasperusteista rahoitusosuutta, joka vuonna 2024 oli asukasta kohti 95,37 €/asukas. Valtionosuutta taas saavat lukiokoulutusta järjestävät kunnat, ja Muhoksen sama yksikköhinta vuodelle 2024 oli 7.740,56 € ja vuodelle 2025 on 8165,62€. Valtionosuus menee kunnan yleiseen kassaan, josta sitten budjetoidaan talous lukiolle.

Tuntikehys molemmille lukuvuosille 2023-2024 ja 2024-2025 oli 287,9 vuosiviikkotuntia. Muhoksen lukion ottomäärä 65 aloituspaikkaa yhteishaussa on käytännössä maksimikoko, jos suurin osa pakollisista opinnoista tarjotaan kahtena ryhmänä. Luokattomassa lukiossa 1. ja 2. opintovuodelle suunnatuilla pakollisilla opintojaksoilla voi olla vanhempiakin opiskelijoita, joten ryhmäkoot voivat olla 33-36 eli suuria. Tämä on toki kustannustehokasta, mutta on tuonut myös omat haasteensa. Mukana on monen tasoista opiskelijaa ja koulukyytien lähteminen peruskoulun aikataulujen mukaan edellyttää toimivaa tukiopetusta.

Lukion omaa opetustarjontaa on tarvittaessa voitu täydentää ja toisaalta hyvin pienten valintamäärien opintojaksoja tarjota ostamalla opetusta Oulun Aikuislukion kautta hintaan 120€/2op./opiskelija. Aikuislukiossa opiskeltiin vuonna 2024 etäopintoina japania, elämäkatsomustietoa ja filosofiaa yhteensä 8 opintojakson verran (kulut 960€).

Muhoksen lukiossa tarkastellaan jatkossakin opintojaksotarjontaa tehokkuuden lisäksi myös markkinoinnin näkökulmista. Monipuolinen opetustarjonta, tarvittaessa tukiopetus ja riittävä ohjaus mahdollistavat opiskelijoiden onnistumisen opinnoissaan. Tutkintovalinnan perusteella jaetaan yli puolet korkeakoulujen opiskelupaikoista, joten ylioppilastutkinnossa menestyminen on opiskelijoille entistä tärkeämpää. Naapurikuntien tarjotessa ajokortit ja muita etuja houkuttelakseen opiskelijoita naapurikunnista, Muhoksen kunnan on tärkeä panostaa laatuun, joka toteutuu tuntikehityksen kautta.

”Kestävä tulevaisuus” painotuksen mukaisesti kaikki hankinnat mietittiin tarkkaan ja kertakäyttöisiä tai muuten lyhytikäisiä hankintoja vältettiin. Opiskelijoiden kannettavat tietokoneet on hankittu Opinsyksen kautta, jolloin ne ovat käytettyjä huollettuja ammattilaiskoneita. Opinsys on koneiden lisäksi tarjonnut hankintahintaan sisältyen hallintapalvelut ja tuen. Opiskelijakoneet on vuodesta 2022 alkaen hankittu leasing-periaatteella.

YHTEISTYÖ KODIN JA MUIDEN SIDOSRYHMIEN KANSSA

Tärkeimmät oppilaitoksen yhteistyökumppanit opiskelijan itsensä lisäksi etenkin opintojen alussa ovat huoltajat. Suurin osa lukiolaisista on oppivelvollisuusikäluokkaa. Lukiolle on laadittu yhteistyössä opiskelijakunnan hallituksen ja huoltajien kanssa poissaoloihin puuttumisen malli, joka

hyväksytetään lautakunnassa vuoden 2024 alussa. Opiskelu lukiossa on intensiivistä ja opiskeluhuollon tuen pitää olla vahva. Palaverissa on paikalla opiskelijan lisäksi yleensä huoltaja sekä tarvittavat asiantuntijat. Koska lukioaikana opiskelijat saavuttavat täysikäisyyden 18 vuotta, opiskelijoita ryhdytään jo opintojen alussa ohjaamaan omatoimisuuteen ja asioiden hoitamiseen itse. Yhteistyö kotien kanssa tapahtuu pääasiassa vanhempainilloissa ja Wilma-viestien avulla. Tarvittaessa ryhmänohjaaja tai rehtori voivat olla kotiin yhteydessä puhelimitse. Etenkin ensimmäisenä opiskeluvuotena palaverikynnys on matala ja opiskeluhuollon ns. asiantuntijaryhmien kokouksia pidetään paljon.

Yhteistyö yläkoulun kanssa on osin tiivistä. Osa opettajista on yhteisiä, lukiota esitellään yhdeksäsluokkalaisille pitämällä heille avoimien ovien päivä. Mahdollisuuksien mukaan yläkoululaisia kutsutaan lukion tilaisuuksiin esim. Urapolkupäivä, Vanhojen tanssit, lukio-opiskelusta kertovat tilaisuudet.

Lukio on laajasti verkostoitunut ja eri yhteistyökumppanien kanssa toimiminen usein liittyy johonkin viitekehykseen. Yrittäjien kanssa yhteistyötä tehdään yrittäjyyskasvatuksessa. Robotiikka- ja ohjelmointiopinnot (TVT2 ja TVT3) ja tiiviimpi korkeakoulu-yhteistyö verkostoivat lukion lähinnä Oulun yliopistoon sekä Oulun ammattikorkeakouluun. Opinto-ohjauksen ja yrittäjyysopintojen kautta opiskelijat ovat voineet käydä TET:ssä yrityksissä tai kokeilemassa 1-3 päivän ajan jotain opiskelualaa. Lukio on edistänyt tutkimusta kyselyitä toteuttaen ja osallistamalla tutkimukseen liikunnan vaikutuksista matematiikan opiskeluun.

Erasmus+ -hankkeet ja Rokua geopark -toiminta ovat laajempaa kansainvälistä yhteistyötä. Yhteistyö Rokua Geoparkin kanssa jatkui tiiviisti vuonna 2024. Keväällä lukio vietti toiminnallisen yhteisöllisyyttä vahvistavan koulupäivän Rokuan maastossa (kustannettiin erityisavustuksella). Marraskuussa ryhmä lukiolaisia kutsuttiin viettämään aktiivista luontopäivää Rokualla japanilaisten nuorten kanssa. Saksassa Aalenin alueella sijaitseva ystävyyskoulu Schubart-lukio on myös geopark-lukio.

Lukioyhteistyötä on tehty Limingan ja Kempeleen lukioden kanssa. Lisäksi Muhoksen lukio on Lähilukioyhdistyksen jäsenlukio ja on sitä kautta mukana 183 lukion verkostossa (rehtori yhdistyksen hallituksessa). Opetustarjonnan suhteen yhteistyötä on tehty Oulun Aikuislukion kanssa.

Yhteistyö opetus- ja kasvatuslautakunnan ja kunnan muidenkin päättävien elinten kanssa on sujunut hyvässä hengessä.

KATSAUS TULEVAAN

Paikallisen opetussuunnitelman rakenne toteutuessaan tukee opiskelijoiden jaksamista ja opinnoissa onnistumista. Aiemmat hankkeet ja aktiivinen kehittämistyö ovat tuottaneet hyviä käytäntöjä mm. opiskelijoiden hyvinvointiin, kestävään kehitykseen, kansainvälisyyteen ja tieto- ja viestintäteknologiaan. Opettajien vaihtuvuus Muhoksen lukiossa on ollut pientä, jolloin toiminnan kehittämisessä on hyvä jatkuvuus. Työyhteisön hyvinvointi välittyy myös opiskelijoille.

Vuosi 2025 tulee olemaan taloudellisesti tiukka, koska talousarvio tehtiin leikaten kirja- ja materiaalmäärähoista, opettajien koulutuksesta, kuljetuksista sekä tuntikehyksestä. Säästöjen takia lukuvuoden 2025-2026 opintotarjotin tulee olemaan osin karsittu. Lukuvuonna 2023-2024 siirtyi joitakin opintojaksoja 1. opintovuodelta tarjottavaksi 2. vuonna (tarjonnassa oli välivuosi) ja käytännössä tukiopetuksen suhteen oli varauduttu käyttämään korona-ajan valtionavustusta. Nämä aiheuttaisivat normaalisti lisätarvetta tuntikehykseen seuraaville lukuvuosille. Silti lukuvuoden 2024-

2025 tuntikehys pysyi samana 287,9 vvt. Tämä historia ja kunnan säästötalkoot vuodelle 2025 huomioiden, lukuvuosi 2025-2026 on poikkeuksellinen. Mm. osassa taide- ja taitoaineiden opintojaksoista on välivuosi ja esim. liikunnassa on tarjolla lähinnä opetussuunnitelman perusteiden opinnot. Ylioppilastutkinto on jälleen muuttumassa ja taide- ja taitoaineet ovat tulossa kirjoitusaineiksi, joten jo lukuvuonna 2026-2027 on syytä palata aiempaan opetustarjontaan.

Ylioppilaskirjoitusten muutokset suuntaavat lukiotyötä. Taito- ja taideaineet ovat mukana ylioppilaskirjoituksissa kirjoitusaineina ensi kerran vuonna 2029. Elokuusta 2026 alkaen on tarkoitus toteuttaa kilpaurheilijoiden opintoja tukevaa polkua. Se ei edellytä muutoksia opetussuunnitelmassa, onhan siellä jo olemassa Urheilija-opintojaksot, vaan rakenne pystytään toteuttamaan nykyisen opetussuunnitelman opintojaksoin yhteistyössä kolmannen sektorin kanssa.

Lukiolaki uudistui joiltakin osin loppuvuodesta 2024. Lakiuudistus vaikuttaa oppimisen tukeen ja erityisopetuksen järjestämiseen lukioissa 1.8.2025 alkaen. Laki määrää, että opiskelijalla on oikeus oppimisen tukeen lukio-opintojen aikana. Oppimisen tuki on opiskelijan tarvitsemää tukiopetusta, ohjausta ja tukea, jota hän tarvitsee lukion oppimäärän suorittamiseksi. Tukitoimet toteutetaan opetushenkilöstön yhteistyönä. Tuen tarvetta arvioidaan opintojen alussa ja niiden edetessä. Opiskelijalla on myös oikeus erityisopetukseen, mikäli nämä edellä mainitut tukimuodot eivät ole riittäviä. Erityisopetuksen järjestämisestä opiskelijalle tulee tehdä päätös, jota ennen kuullaan opiskelijaa ja tämän huoltajaa. Lakimuutoksesta seuraa, että lukion erityisopetuksen määrää on syytä lisätä elokuusta 2025 alkaen ja samoin tukiopetus turvata. Muhoksella tukiopetus on tarpeen myös sen takia, että koulukyydit lähtevät peruskoulun koulupäivän mukaan ja iltapäivän viimeisten oppituntien opiskelu jää osalla kyytiä tarvitsevista opiskelijoista itsenäiseksi opiskeluksi.

Opiskelijoilla on lukiolain mukaisesti oikeus säännölliseen henkilökohtaiseen ohjaukseen, joka voi pisimmillään opiskelijaa kohti kestää jopa viisi vuotta, koska opinto-ohjaus kattaa myös neljännen vuoden opiskelijat ja on tarjolla ylioppilaille vielä vuosi valmistumisen jälkeen. Lukiolain, oppivelvollisuuden ja opetussuunnitelman edellyttämä ohjaus ja ennaltaehkäisy vähentävät pudokkaita, turvaavat sujuvamman opiskelun lukiossa ja selkeyttävät tulevaisuuden opiskelusuunnitelmia.

Aloituspaikkamäärä 65 on kustannustehokas. Muhoksen lukion tuntikehys on rakennettu niin, että suurimmaksi osaksi pakolliset opintojaksot tarjotaan kahtena ryhmänä, jos se työskentelyn suhteen on mahdollista. Kun noin 65 kokoisilla ikäluokille tarjotaan pakolliset opinnot kahtena ryhmänä ja mukaan voi tulla vanhempia samaa opintojaksoa kertaavia opiskelijoita, maksimiryhmäkoko voi nousta jopa 33-36 kokoiseksi. Opettajille työmäärä on iso, etenkin kun opetussuunnitelma edellyttää laajempaa jatkuvaa monipuolista arviointia. Isojen ryhmien ”valmentaminen” kohti ylioppilaskirjoituksia ja digitaalisten kokeiden ja tuotosten korjaaminen koneella on intensiivistä työtä. Ylioppilaskirjoitusten vastuut ja kuitenkin melko pienellä opettajajoukolla hyvän ketterän toimintakulttuurin ylläpitäminen opetuksen ohella lisäävät vastuuta huolehtia niin työhyvinvoinnista kuin hyvästä työyhteisön ilmapiiristä.

Muhoksen lukioon tulee lähtötason suhteen ja toisaalta kiinnostuksen ja erityisosaamisten suhteen hyvin monenlaisia opiskelijoita, mikä tuo hyvää toimintakulttuuriin. Valoisa viihtyisä koulurakennus on hyvä työympäristö koko kouluyhteisölle. Lukio-opintojen aikana aikuisuuteen kasvavat opiskelijat tekevät opettajien työstä merkityksellistä. Lukiossa on tiedostettu, että nykyisissä maailman tapahtumissa koulun ja kouluyhteisön on tärkeä edustaa turvallisuutta, vahvistaa yhteisöllisyyttä huomioiden kuitenkin yksilöinä kaikki opiskelijat ja antaa terveen itsetunnon lisäksi myös valoisaa luottamusta tulevaisuudesta. Kirkkaana toimintakulttuurissa on ajatus: pidetään huolta toisesta.

On tärkeää, että Muhoksen lukion vetovoimaisuus säilyy jatkossakin. Opintotarjottimen täytyy säilyä kiinnostavana ja sellaisena, että se tukee sekä menestymistä opinnoissa että samalla myös jaksamista.

Opiskelijoiden onnistumisen, oppilaitoksen kehittämisen ja hyvän draivin toimintakulttuurissa mahdollistaa sitoutunut henkilökunta, joka ohjaa opiskelijoita opinnoissa valmentavalla otteella ja huolenpidolla. Lisäksi tarvitaan kehityksen mahdollistajana hyvin toimiva ja kuunteleva opetus- ja kasvatustalokunta. Kiitos kaikille toimijaosapuolille.

Muhos 25.2.2025
Minna Kemppainen
Muhoksen lukion rehtori