

muhos[®]

**Opiskeluhoitosuunnitelma,
lukiokoulutus
1.8.2023**

Tämä opiskeluhoitosuunnitelma on tarkistettava vuoden kuluessa siitä, kun kunnan lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma on tarkistettu. (Oppilas- ja opiskeluhoitolaki 13 § (muutettu lailla 377/2022)).

Lukion opiskelijakuntaa kuullaan ennen suunnitelman vahvistamista (Lukiolaki 1268/2013 27§). Suunnitelmaa laadittaessa tehdään tarvittaessa yhteistyötä muiden viranomaisten ja yhteistyökumppaneiden kanssa.

Opiskeluhoollon tavoitteena on tukea opiskelijan oppimista, terveyttä ja hyvinvointia sekä luoda turvallinen ja terve opiskeluympäristö sekä ennaltaehkäistä syrjäytymistä. Opiskeluhoolltoa toteutetaan sekä yhteisöllisenä että yksilökohtaisena opiskeluhoolltona. Vastuu opiskeluhoolllostaa kuuluu kaikille kouluyhteisössä työskenteleville sekä opiskeluhoolltopalveluista vastaaville työntekijöille. Ensisijainen vastuu opiskeluyhteisön hyvinvoinnista on oppilaitoksen henkilökunnalla. Muhoksen lukiossa korostetaan ennaltaehkäisevän opiskeluhoollon merkitystä.

Opiskeluhoollon monialaiseen yhteistyöhön kuuluvien opiskeluhoolltoryhmien toiminta on osa opiskeluhoollon kokonaisuutta. Opiskeluhoolltoryhmiä ovat **1) opiskeluhoollon ohjausryhmä, 2) oppilaitoskohtainen opiskeluhoolltoryhmä sekä 3) tapauskohtaisesti koottava asiantuntijaryhmä** (Oppilas- ja opiskeluhoolltolaki 1287/2013 14 § (muutettu lailla 1501/2016)). Kaikki opiskeluhoolltoryhmät ovat monialaisia, mikä tarkoittaa, että ryhmässä on opetushenkilöstön lisäksi opiskeluterveydenhoolltoa sekä psykologi- ja kuraattoripalveluja edustavia jäseniä sen mukaan kuin käsiteltävä asia edellyttää.

Muhoksen lukion opiskeluhoolltoryhmän tehtävänä on vastata opiskeluhoollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Opiskeluhoolltoryhmä voi tarvittaessa kuulla asiantuntijoita. Ryhmän keskeinen tehtävä on oppilaitosyhteisön terveellisyyden, hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä muun yhteisöllisen opiskeluhoollon suunnittelu, toteuttaminen, kehittäminen ja arviointi. Lukion opiskeluhoolltoryhmää johtaa rehtori ja hänen lisäksi ryhmään kuuluvat opettajaedustaja, opinto-ohjaaja, erityisopettaja, kuraattori ja terveydenhoitaja. Lisäksi tarvittaessa voidaan kuulla muita asiantuntijoita.

Yksittäistä opiskelijaa tai opiskelijaryhmää koskevat asiat käsitellään tapauskohtaisesti koottavassa **asiantuntijaryhmässä**. Ryhmän kokoa se opetushenkilöstön tai opiskelijahuollon palvelujen edustaja, jolle asia työtehtävien perusteella kuuluu. Asiantuntijaryhmän monialaisuus ja tapauskohtainen kokoonpano perustuu yksilölliseen harkintaan, käsiteltävään asiaan ja siinä vaadittavaan osaamiseen. Asiantuntijaryhmään voidaan nimetä jäseniä vain opiskelijan suostumuksella. Ellei hänellä ole edellytyksiä arvioida annettavan suostumuksen merkitystä, ryhmä kootaan hänen huoltajansa suostumuksella. Asiantuntijaryhmä nimeää keskuudestaan vastuuhenkilön.

Lukiolla on järjestyssäännöt ja pelastussuunnitelma. Lisäksi lukiolla on perusopetuksen ja varhaiskasvatuksen kanssa yhteinen kriisisuunnitelma, joissa määritellään ennaltaehkäisy ja menettelytavat ongelma-, onnettomuus- ja kriisitilanteiden suhteen. Kts. järjestyssäännöt, pelastussuunnitelma ja kriisisuunnitelma.

1. Arvio opiskeluhoollon kokonaistarpeesta ja käytettävissä olevista opiskeluhoolltopalveluista

Opiskelijahuoltolain mukaiset opiskeluhuoltopalvelut ovat lukiolaisten käytettävissä. Palveluiden järjestämisestä vastaa oppilaitoksen sijaintikunta eli Muhos tai palvelut saadaan Pohteen kautta. Opiskelijalla on oikeus saada maksutta sellainen opiskeluhuolto, jota koulutukseen osallistuminen edellyttää lukuun ottamatta yli 18-vuotiaiden opiskelijoiden sairaanhoitopalveluja. (Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013 3 ja 9 § (muutettu lailla 1409/2014) sekä 11§)

Lukiossa opiskelijat lähestyvät täysi-ikäisyyttä tai ovat jo täysi-ikäisiä nuoria, joiden toivotaan oma-aloitteisesti ja rohkeasti ottavan itse yhteyttä opiskeluhuoltopalveluihin. Muhoksen lukiossa opiskelijoiden käytettävissä on opetushenkilöstön tuen lisäksi terveydenhoitajan ja kuraattorin palvelut. Opiskelijoilla on myös mahdollisuus käyttää lääkärin ja terveyskeskuspsykologin palveluita. Näihin palveluihin voi ohjautua terveydenhoitajan ja koulukuraattorin kautta tai ottamalla itse suoraan yhteyttä.

Terveydenhoitaja on tavattavissa koululla päivittäin. Ensimmäisen vuoden opiskelijoille terveydenhoitaja tekee terveystarkastuksen ja toisen vuoden opiskelijat käyvät lääkärintarkastuksessa.

Koulukuraattori toimii ennaltaehkäisevänä ja varhaisena tukena opiskelijoille. Kuraattorin puoleen voi kääntyä erilaisissa pulmatilanteissa, jotka voivat liittyä esimerkiksi opiskeluvaikeuksiin, ihmissuhteisiin, perhetilanteeseen, elämäntilanteiden muutoksiin, kriisitilanteisiin, mielialaan tai itsetuntoon.

Opiskeluhollossa käytettävissä olevat yhteistyötahot

Lukiossa opiskelijan apuna ovat:

Opetushenkilöstö: rehtori, vararehtori ryhmänohjaaja ja muut aineenopettajat opinto-ohjaaja laaja-alainen erityisopettaja kuraattori	muu henkilöstö: koulusihteeri koulunkäynninohjaaja keittiöhenkilöstö siistijät vahtimestari ja tärkeä yhteistyön osapuoli: huoltajat
---	---

Pohjois-Pohjanmaan hyvinvointialue Pohde:

TERVEYDENHUOLTO lääkäri terveydenhoitaja psykologi konsultoiva lastenpsykiatri psykiatrinen sairaanhoitaja fysioterapeutti puheterapeutti KOULUTERVEYDENHUOLTO koululääkäri kouluterveydenhoitaja POHJOIS-POHJANMAAN HYVINVOINTIALUEEN SAIRAALAT OYS -sairaalakoulu	HAMMASHUOLTO lääkäri hammashoitaja NEUVOLA lääkäri terveydenhoitaja SOSIAALITYÖ sosiaalityöntekijä perhetyöntekijä
--	--

Muut yhteistyötahot:

MUUT KUNNAT POHJOIS-POHJANMAAN ERITYISHUOLTOPIIRIN KUNTAYHTYMÄ POLIISI	PERHEKODIT SEURAKUNTA MUHOKSEN KUNNAN VAPAA-AIKATOIMI	YKSITYISSEKTORI -terapiat -kuntoutukset -tukihenkilöpalvelut
--	--	---

2. Lukioyhteisön toimenpiteet yhteisöllisen opiskeluhoollon edistämiseksi

Opiskeluhoolto on tärkeä osa lukion toimintakulttuuria. Yhteisöllisessä opiskeluhoollossa seurataan, arvioidaan, kehitetään koulu yhteisön ja opiskelijaryhmien hyvinvointia. Lisäksi huolehditaan koulu ympäristön terveellisyydestä, turvallisuudesta ja esteettömyydestä. Toimintakulttuuriin kuuluu, että jokainen työyhteisön jäsen ja opiskelija on osaltaan luomassa hyvinvointia ja vastuussa viihtyisästä fyysisestä ja sosiaalisesta oppimisympäristöstä. Toteutumisen arviointia toteutetaan keskusteluin, kyselyiden avulla sekä valtakunnallisia mittareita vertaillen. Keskeiset tulokset käsitellään opettajankokouksissa, opiskeluhoitoryhmän kokouksissa sekä opiskelijoiden kanssa sekä vanhempainillassa. Yhteisöllisessä opiskeluhoollossa pidetään tärkeänä kaikkien lukioyhteisön jäsenten ja huoltajien kuulluksi tulemistä. Oppilaitos on sen kokoinen, että toimintakulttuurin ja hyvinvoinnin seuranta on tehokasta. Keskeiset tulokset kuvataan erillisessä tiedostossa.

Opiskeluhooltotyötä koordinoidaan monialaisessa oppilaitoskohtaisessa opiskeluhoitoryhmässä. **Lukion opiskeluhoitoryhmä** kokoontuu vähintään 4-5 kertaa lukuvuodessa, tarvittaessa useammin. Kokouksesta laaditaan pöytäkirja tai muistio. Koulutuksen järjestäjä ja opiskeluhoollon palveluja tuottavat tahot päättävät yhdessä sen kokoonpanosta, tehtävistä ja tarvittavista toimintatavoista. Muhoksen lukion opiskeluhoitoryhmän koolle kutsujana toimii rehtori, jonka lisäksi ryhmään kuuluvat opettajaedustaja, opinto-ohjaaja, erityisopettaja, kuraattori, terveydenhoitaja ja psykologi. Opiskeluhoitoryhmä vastaa opiskeluhoollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Ryhmän keskeinen tehtävä on oppilaitosyhteisön terveellisuuden, hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä muun yhteisöllisen opiskeluhoollon suunnittelu, toteuttaminen, kehittäminen ja arviointi.

Opiskelijalla on oikeus turvalliseen opiskelu ympäristöön. Siihen kuuluu fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen turvallisuus. Koulun yhteisöllisellä toimintakulttuurilla pyritään myönteisesti tukemaan jokaisen psyykkistä hyvinvointia, mikä lisää osaltaan myös turvallisuutta. Opettajan tai rehtorin tulee ilmoittaa tietoonsa tulleesta oppimisympäristössä tai koulumatkalla tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta, syrjinnästä tai väkivallasta niistä epäillyn ja niiden kohteena olevan opiskelijan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle.

Muhoksen lukiossa toimii aktiivinen opiskelijakunta, jonka hallitukseen vuosittain valitaan edustajat jokaisesta kotiryhmästä. Hallituksen edustajat voivat osallistua opettajainkokouksiin ja olla mukana koulun toiminnan kehittämisessä. Opiskelijakunnan hallitus tekee yhteistyötä henkilökunnan kanssa mm. suunnitellen yhteistoiminnallisia erikoispäiviä. Koko koulua koskevien erikoispäivien on tarkoitus edistää yhteisöllisyyttä lukiossa.

Tulevista toisen vuosikurssin opiskelijoista koulutetaan aina kahdeksi vuodeksi tutorit, jotka ovat vertaistukena nuoremmille opiskelijoille. Tutorointiin kuuluu osaltaan kantaa vastuuta uusien opiskelijoiden ryhmäytymisestä ja oppilaitoksen hyvän ja turvallisen ilmapiirin luomisesta.

Monet oppiaineiden sisällöt - esimerkiksi liikunnan, terveystiedon, biologian ja psykologian - tukevat opiskelijan psyykkistä ja fyysistä terveyttä ja sosiaalista hyvinvointia. Kaikissa oppiaineissa yhteistoiminnallisin työskentelymenetelmin voidaan myös tukea näitä samoja tavoitteita.

Opetuksen järjestämisen lähtökohtana on opiskelijoiden ja henkilökunnan turvallisuuden

varmistaminen kaikissa tilanteissa. Koulukiusaamiseen puututaan heti. Koulussa voi olla sisäisiä ja ulkoisia turvallisuushkia, joiden ennaltaehkäisy, kriisin aikana toiminen ja kriisin jälkitoimet on määriteltyä pelastussuunnitelmassa sekä kriisisuunnitelmassa.

Koulutilojen terveellisyttä ja turvallisuutta seurataan tarpeen mukaan: sisäilma, esteetön liikkuminen tiloissa, tapaturmien ehkäisy, ensiavun järjestäminen ja hoitoonohjaus. Lukiossa järjestetään poistumisharjoitus säännöllisesti lukuvuosittain. Poistumisreitit on merkitty joka luokkatilaan. Psykkistä ja fyysistä opiskeluympäristön tilaa seurataan kyselyin. Puutteista raportoidaan asiasta vastaavalle taholle. Koulun tilojen turvallisuuden tarkastaminen ja palotarkastus hoidetaan säännöllisesti lakisääteisesti.

Opiskelijoiden poissaoloja seurataan koko ajan: aineenopettaja merkitsee poissaolot Wilmaan, josta opiskelija, huoltajat ja ryhmänohjaaja näkevät ne. Alaikäisen opiskelijan huoltaja selvittää poissaolot Wilmaan. Poissaoloja pyritään vähentämään alhaisella puuttumiskynnyksellä ja syiden selvittämällä. Yleensä riittää, että opiskelija saa korvaavia lisätehtäviä. Lukuisat luvattomat poissaolot voivat johtaa kurssin keskeytymiseen. Jos poissaolojen syyksi voidaan epäillä opiskelijan vakavampaa ongelmaa, opiskeluhuollon asiantuntijaryhmä yhteistyössä huoltajien kanssa ohjaa opiskelijan saamaan tarvittavaa tukea.

Opiskeluhuollon järjestäminen kurinpitotoimen tai opiskelijan opetukseen osallistumisen epäämisen yhteydessä (lukiolaki 714/2018 41§, muutettu lailla 165/2022) tarkoittaa mahdollisesti asiantuntijapalaveria, jossa mietitään tukitoimet. Tilanteesta riippuen se voi tarkoittaa myös terveydenhuollon palveluiden piiriin ohjaamista.

Muhoksen kunta on savuton työpaikka. Lukio pyrkii toimintakulttuurillaan tukemaan päihteettömyyttä ja savuttomuutta. Tupakasta, alkoholista ja muista päihteistä on erikseen määrätty koulun järjestyssäännöissä. Näiden käyttö on kielletty aina koulun alueella ja tiloissa sekä koulun ulkopuolella järjestettävien tilaisuuksien aikana. Käyttöön puuttumisen painopiste on ennaltaehkäisevässä valistuksessa ja kodin ja koulun yhteistyössä.

Toimenpiteet tarvittavien tukitoimien järjestämiseksi (yksilökohtainen opiskeluhuolto)

Hyvin hoidettu yhteisöllinen opiskeluhuolto tukee yksilön hyvinvointia ja opiskelujen onnistumista. Jokainen opiskelija pyritään huomioimaan yksilönä ja havaitsemaan tuen tarve jo varhaisessa vaiheessa. Opiskelija voi keskustella tarvittaessa opettajien kanssa tai hänet voidaan ohjata terveydenhoitajalle, kuraattorille tai psykologille. Opettajat, rehtori, terveydenhoitaja ja kuraattori tekevät yhteistyötä opiskelijoiden terveyden, hyvinvoinnin ja oppimisen edistämiseksi ja seuraamiseksi sekä tarvittavien yksilöllisten tukitoimien järjestämiseksi.

Ensimmäisen opiskeluvuoden aikana ryhmänohjaajat haastattelevat opiskelijat. Jokainen aloittava opiskelija täyttää kyselyn, jolla kartoitetaan mm. koulukiusaamistapauksia ja tukitoimien tarvetta. Tutortoiminnalla ohjataan uusia opiskelijoita opintojen alkuun. Tutortoiminta voi myös olla henkilökohtaista. Ensimmäinen vanhempainilta pyritään pitämään aivan lukuvuoden alussa.

Oppimiseen ja opiskeluun liittyvissä ongelmissa avainhenkilö on laaja-alainen erityisopettaja. Opiskelun tuki perustuu yksilön tarpeisiin, jotka selvitetään kartoittamalla opiskelunvalmiuksia muun muassa lukitestein, haastatteluin ja opettajien havaintojen perusteella. Tarvittaessa opiskelija ohjataan sopivalle asiantuntijalle tarkempaan tutkimukseen. Opiskelun tuen muotoja ovat esimerkiksi

poikkeavat koejärjestelyt, opiskelua tukeva oppimateriaali, tukiopetus sekä opinto-ohjaajan ja erityisopettajan antama ohjaus. Kriteerien täyttyessä opiskelijan kanssa voidaan hakea erityisjärjestelyjä ylioppilaskirjoituksiin.

Opinto-ohjaaja on opiskelijan apuna lukio- ja jatko-opintojen suunnittelussa. Opinnoissa apuna ovat myös aineenopettajat, joilta saa tukiopetusta, jos opiskelija yrittämisestä huolimatta jää jälkeen opinnoissa. Tukiopetusta saa myös sairauspoissaolosta aiheutuneen tarpeen vuoksi.

Valtioneuvoston asetus (388/2011 12§) mukaisesti lukiolaisille kuuluu hyvinvointialueen eli Pohteen järjestämänä opiskeluterveydenhuollon palvelut, kuten myös ehkäisevä suun terveydenhuolto. Opiskeluterveydenhuollon sairaanhoitopalveluiden ohjaus tapahtuu yleensä kouluterveydenhoitajan kautta. Jos opiskelijalla on terveyteen liittyviä ja opiskeluun vaikuttavia huolia, mahdollisesta opettajien tiedottamisesta keskustellaan yhdessä nuoren ja alaikäisen osalta huoltajien kanssa. Koulupäivän aikaisesta lääkityksestä harvoin tarvitsee tiedottaa, mutta jos lääkitys pitää ottaa huomioon, jälleen ryhmänohjaajan kanssa voidaan sopia tiedotus tai varautuminen. Lukion henkilökunta ei yleensä osallistu lääkkeiden antoon, vaan apuna voi olla terveydenhoitaja.

Lukiolla on yleensä paikalla terveydenhoitaja ja kuraattori. Tapaamisajan voi pyytää opiskelija itse tai alaikäisen kohdalla myös hänen huoltajansa. Ongelmien ilmetessä koulun henkilöstöön kuuluva on velvollinen saattamaan huolen opiskeluhuoltohenkilöstön tietoon. Terveystenhoitaja ja kuraattori voivat ohjata opiskelijan jatkotutkimuksiin. Mahdollisissa sairastapauksissa koulu pyrkii mahdollistamaan opintojen etenemisen kuunnellen asiantuntijoita ja tarvittaessa suunnitellen henkilökohtaisen etenemisen sopivalla opiskelutahdilla. Tässä suunnittelussa ryhmänohjaaja ja opinto-ohjaaja ovat avainasemassa.

Erityisruokavalion osalta opiskelija ja huoltaja ovat suoraan yhteydessä keittiöhenkilökuntaan, jolloin terveydelliset tai vakaumukselliset erityisvaatimukset huomioidaan.

Tarvittaessa ja tapauskohtaisesti voidaan koota yksittäisen opiskelijan tai opiskelijaryhmän asiassa avuksi **asiantuntijaryhmä**. Opiskelijahuollon palvelut ovat opiskelijalle vapaaehtoisia. Ryhmän kokoaa se opetushenkilöstön tai opiskelijahuollon palvelujen edustaja, jolle asia työtehtävien perusteella kuuluu. Asiantuntijaryhmään voidaan nimetä jäseniä vain opiskelijan, tai, ellei hänellä ole edellytyksiä arvioida annettavan suostumuksen merkitystä, hänen huoltajansa suostumuksella. Asiantuntijaryhmän monialaisuus ja tapauskohtainen kokoonpano perustuu yksilölliseen harkintaan, käsiteltävään asiaan ja siinä vaadittavaan osaamiseen. Yhteistyötahoja voivat olla opetushenkilöstön lisäksi mm. terveydenhoidon ja erikoissairaanhoidon asiantuntijat, sosiaalitoimi, nuorisotoimi tai poliisi. Asiantuntijaryhmä nimeää keskuudestaan vastuuhenkilön. Kokoontumisesta laaditaan opiskeluhuoltokertomus.

Opiskeluhuoltokertomuksen laatii asiantuntija, joka on toiminut asiantuntijaryhmän koollekutsujana. Asiakirja laaditaan Wilman avulla, jolloin se tallentuu Primukseen ja on kokouksessa sovittujen henkilöiden luettavissa.

3. Yhteistyön järjestäminen opiskelijoiden ja heidän perheidensä sekä oppilaitoksessa työskentelevien ja muiden opiskelijoiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa

Opiskelijat ja huoltajat ovat mukana opiskeluhuoltosuunnitelman laadinnassa sekä opiskeluhuollon kehittämisessä ja arvioimisessa. Opiskeluhuoltoa toteutetaan yhteistyössä opiskelijoiden ja heidän huoltajiensa kanssa. Lukion opetus- ja muun henkilöstön osaamista opiskeluhuollon näkökulmasta pidetään yllä mm. perehdyttämällä uudet työntekijät lukion huolehtivaan toimintakulttuuriin, käsittelemällä aihetta opettajainkokouksissa ja koordinoimalla tiedotusta opiskeluhuoltoryhmässä. Opiskeluhuolto on myös aiheena vanhempainilloissa, sitä pohditaan ryhmänohjauksissa sekä tutoreiden kanssa. Koulutusta järjestetään mahdollisuuksien mukaan yhteistyötahojen kanssa (esim. Mieli ry).

Toisen asteen oppilaitoksena lukiossa opiskelijoita pyritään ohjaamaan ja opettamaan oma-aloitteisuuteen ja vastuunkantoon opinnoissaan. Toiminta-ajatus käydään läpi opiskelijoiden kanssa ryhmänohjauksissa ja huoltajien kanssa ensimmäisissä vanhempainilloissa, tarvittaessa pienemmissä opiskelua tukevissa palaverissa. Omatoimisuuden tukemisessa tarvitaan valmentavaa yhteistyötä kotien kanssa. Kodin ja oppilaitoksen yhteistyö on tärkeää koulun avoimen ja rakentavan toimintakulttuurin ja opiskelijoiden yleisen hyvinvoinnin kannalta. Yhteistyö on määritelty Lukion opetussuunnitelman perusteissa ja Muhoksen lukion opetussuunnitelmassa, molemmissa kohdassa 3.5. Suoraa keskusteluyhteyttä huoltajien kanssa on pyritty vahvistamaan kutsumalla heidät vanhempainiltojen lisäksi koulun tapahtumiin esim. penkinpainajaisiin ja vanhojenpäivien tapahtumiin. Muhoksen lukiossa noudatetaan matalaa kynnystä yhteydenotossa kodin ja koulun välillä, mutta tämä tapahtuu opiskelijan kanssa ensin keskustellen. Koulun toiminnasta tietoa löytyy peda.netissa olevilta kotisivuilta ja tiedonvälitys toimii aktiivisesti Wilman kautta.

Opiskelijalle ja hänen huoltajalleen annetaan tieto yksittäisen opiskelijan asioiden käsittelyyn liittyvistä lain edellyttämistä menettelytavoista ja tietojen käsittelystä. Yksilökohtaisessa opiskeluhuollossa huomioidaan opiskelijan itsenäinen asema opiskeluhuollon asiakkaana ja suostumuksen hakeminen opiskelijalta ja tarvittaessa tämän huoltajalta. Opiskelijan kanssa neuvotellaan häntä koskevissa toimenpiteissä ja ratkaisuissa sekä opiskelijalle kerrotaan, jos koulu on yhteydessä hänen asiassaan huoltajaan. Yli 18 vuotiaan opiskelijan kohdalla kysytään hänen suostumuksensa.

4. Suunnitelmat opiskelijoiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta, häirinnältä sekä kriisisuunnitelma

Seuraavien opiskeluhuoltosuunnitelman kohtien tarkka ennaltaehkäisy ja toiminnan ohjeistus löytyvät Muhoksen opetus- ja varhaiskasvatuksen kriisisuunnitelmasta sekä yläkoulun ja lukion pelastussuunnitelmasta:

Suunnitelma opiskelijan suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä

Opiskelijoiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä laaditaan suunnitelma. (Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013 § (muutettu lailla 1501/2016)). Muhoksen lukion opetussuunnitelman liitteenä olevassa Muhoksen opetus- ja varhaiskasvatuksen kriisisuunnitelmassa määritellään ehkäisytöimet ja välittömät toimenpiteet väkivallan, kiusaamisen ja häirinnän suhteen. Muhoksen lukiolla on näihin ns. nollatoleranssi. Tärkein ennaltaehkäisevä tekijä on hyvän yhteisöllisyyden ja välittämisen kulttuurin luominen lukioon sekä erilaisuuden ymmärtäminen rikkautena. Ongelmatilanteessa välittömän puuttumisen lisäksi sovelletaan tarpeen

mukaan kriisisuunnitelman ohjeita.

Toiminta äkillisissä kriiseissä ja uhka- ja vaaratilanteissa

Opetussuunnitelman liitteenä olevassa Muhoksen opetus- ja varhaiskasvatuksen kriisisuunnitelmassa määritellään toiminta äkillisissä kriiseissä, uhka- ja vaaratilanteissa. Kriisisuunnitelmaa pidetään ajan tasalla yhteistyössä tarvittavien viranomaisten kanssa ottaen huomioon muut uhka-, vaara ja kriisitilanteita koskevat ohjeistukset kuten pelastussuunnitelma (Pelastuslaki (379/2011) 15 § ja valtioneuvoston asetus pelastustoimesta (407/2011) 1 ja 2 §).

5. Opiskeluhoitosuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen

Koulutuksen järjestäjä vastaa yhteistyössä oppilaitoksen sijaintikunnan opetustoimen sekä sosiaali- ja terveystoimen kanssa opiskeluhoollon kokonaisuuden omavalvonnan toteutumisesta. (Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013 26 §). Monialaisen oppilaitoskohtaisen opiskeluhoitoryhmän tehtävänä on vastata opiskeluhoitosuunnitelman kehittämisestä, seurannasta ja arvioinnista. Suunnitelman seuranta, arviointi ja päivitys tapahtuvat vuosittain lukuvuoden alussa työsuunnitelman laatimisen yhteydessä. Opiskeluhoitotyötä koordinoidaan kunnassa monialaisessa opiskeluhoollon ohjausryhmässä. Opiskeluhoollon ohjausryhmä vastaa opetuksen järjestäjäkohtaisen opiskeluhoollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista.