



**Kirkonkylän koulun
toimintakertomus
vuodelta 2022**

TOIMINTAKERTOMUS VUODELTA 2022

YLEISKATSAUS

Kirkonkylän koululla annetaan esiopetusta sekä perusopetusta vuosiluokilla 1-6. Näiden lisäksi koulussa toimivat kunnalliset alueelliset pienluokat; pienluokka 0-1, pienluokka 0-2, pienluokka 0-6 (11v perusopetuksen oppilaat) sekä pienluokka 1-6.

Oppilasmäärät ja ryhmät 2022-2023, tilanne 20.9.2022

0A	1ABCD	2ABCD	3ABCD	4ABCD	5ABCD	6ABCD	PL 0-1	PL 0-2	PL 0-6	PL 1-6	YHTEENSÄ
13	74	66	76	72	87	76	8	8	7	8	495 oppilasta

Opetushenkilökunta, tilanne 20.9.2022

rehtori	1
esiluokanopettaja	1
luokanopettaja	24
erityisopettaja	3 yleisopetus 4 pienluokat 1 valtion rahoitustuella
englannin ja ruotsin kielen opettaja	2
ohjaaja	7 yleisopetus 0.-6.luokat 8 alueelliset pienluokat 0-1, 0-2, 0-6 ja 1-6

TOIMINNALLINEN TULOS

Lukuvuoden 2022-2023 tuntikehys ja sen käyttö

Yleisopetus

Käytössä oleva tuntikehys yhteensä	työjärj.muk.opetuks.	OVTES lisätehtäviin	Tunnetaitotunnit
672,5+4h=676,5h	662,5h	10,5h	4h 5abcd luokkien tunnetaitotunnit syyslukukauden ajan. Tunnit kustannettu valtion tukirahalla.

Erityisopetus

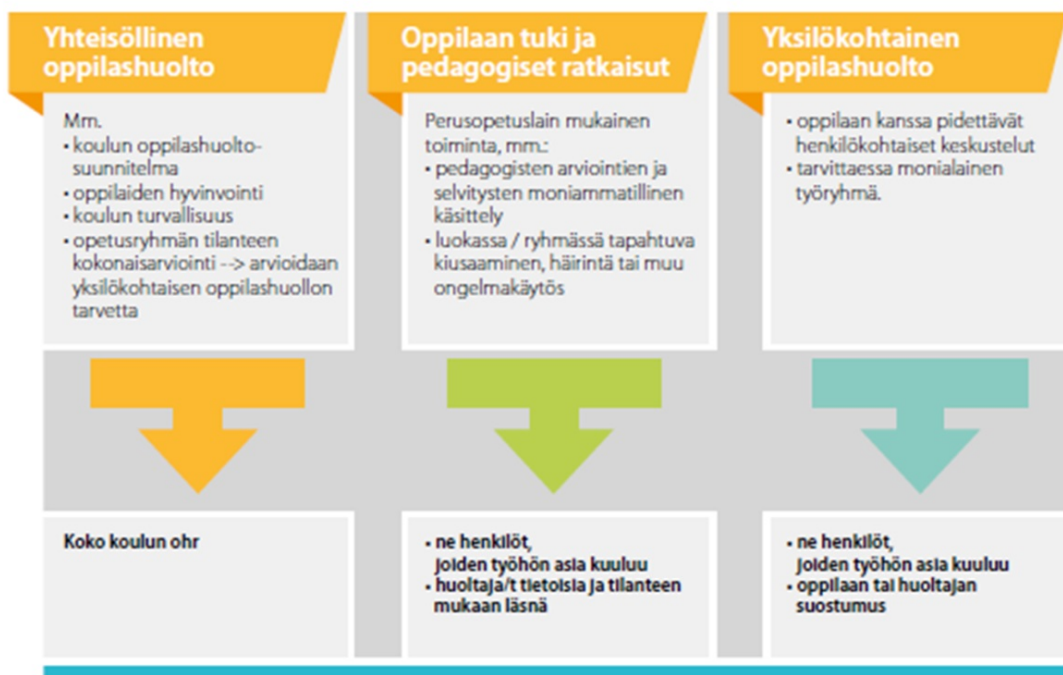
Yleisopetuksen erityisopetus	Alueelliset pienluokat
Erityisopetus 0.-6.luokat 70h Erityisopetus 1.-3.luokat 24h • eo tunnit 24h on kustannettu valtion tukirahalla	PL 0-1 22h PL 0-2 22h, PL 1-6 24h PL 0-6 25h

KOULUN OPPILASHUOLTOTOIMINTA

Oppilashuoltoa toteutetaan ensisijaisesti ennalta ehkäisevänä ja koko oppilaitosyhteisöä tukevana monialaisena **yhteisöllisenä** ja **yksilökohtaisena** oppilashuoltona oppilaiden-, huoltajien-, opetus-, sosiaali- ja terveystoimen sekä muiden tahojen kanssa. Oppilashuoltotyö kuuluu kaikille kouluyhteisössä työskenteleville aikuisille sekä oppilashuoltopalveluista vastaaville viranomaisille. Jokainen työntekijä toteuttaa oppilashuoltoa osana omaa perustyötään. Oppilashuollon toteutuksessa on ensisijaista kodin ja koulun yhteistyö. Oppilashuollollisten tukitoimien suunnittelussa korostetaan lapsen tai nuoren ja hänen huoltajansa kuulemisen tärkeyttä. Oppilashuoltotyötä ohjaavat luottamuksellisuus sekä tietojensaantia ja salassapitoa koskevat säädökset.

Oppilashuollon tavoitteena on

- edistää opiskelijoiden oppimista, terveyttä ja hyvinvointia ja osallisuutta
- ehkäistä ongelmien syntyä
- edistää oppilaitosyhteisön ja opiskeluympäristön hyvinvointia, terveellisyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä
- lisätä yhteisöllistä toimintaa
- vahvistaa kodin ja koulun välistä yhteistyötä
- taata varhainen puuttuminen



Oppilashuollon kokonaistarve ja käytettävissä olevat oppilashuoltopalvelut

Kirkonkylän koulussa on 495 oppilasta (tilanne 20.9.2022). Opetusta annetaan esikoululaisille sekä vuosiluokan 1-6 oppilaille. Näiden lisäksi koulussa toimivat kunnalliset yhteiset pienluokat; PL 0-1,

PL 0-2, PL 1-6 sekä PL 0-6 . Koulussamme on järjestetty IP toimintaa 1-2 luokkalaisille oppilaille ja AP toiminta erityisryhmän oppilaille.

Oppilashuoltopalveluna Kirkonkylän koulu tarjoaa oppilaille **koulukuraattorin, psykologin ja terveydenhuollon** palveluja. Oppilaille järjestetään mahdollisuus keskustella henkilökohtaisesti koulukuraattorin ja psykologin kanssa ja päästä tarvittaessa terveydenhoitajan vastaanotolle. Mahdollisuus henkilökohtaiseen keskusteluun järjestetään koulukuraattorin ja psykologin kanssa viimeistään seitsemäntenä koulutyöpäivänä sen jälkeen, kun oppilas on tätä pyytänyt tai kiireellisissä tapauksissa samana tai seuraavana koulupäivänä.

Yhteisöllinen oppilashuolto ja sen toimintatavat

Oppilashuollossa tuetaan oppilaita kokonaisena ihmisenä ja koulua yhteisönä.

Yhteisöllisellä oppilashuollolla tarkoitetaan toimintakulttuuria ja toimia, joilla koko oppilaitosyhteisössä edistetään oppilaiden ja opiskelijoiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä opiskeluympäristön terveellisyyttä ja turvallisuutta. Yhteisöllinen oppilashuolto kuuluu kaikille kouluyhteisössä työskenteleville.

Yhteisölliseen koulukohtaiseen oppilashuoltoryhmään kuuluvat rehtori, kuraattori, psykologi, erityisopettaja ja terveydenhoitaja. Edellisten jäsenten lisäksi erikseen kutsuttuna sosiaalitoimen edustaja, opettaja, oppilaskunnan edustaja, huoltajien-/ vanhempainyhdistyksen edustaja tai koulun ulkopuolisia tahoja esimerkiksi perhetyöntekijä, järjestöt, nuorisotyö, srk tms. edustajia tapauskohtaisesti ja toiminnan sitä edellyttäessä.

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä vastaa koulun oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä ja arvioinnista.

Yhteisöllinen oppilashuolto on ensisijainen toimintamuoto koulun oppilashuollon järjestämiseksi. Sen toimilla edistetään oppilaiden ja huoltajien osallisuutta, koulun kasvatus- ja opetustyötä, arjen huolenpitoa ja hyvinvointia. Yhteisöllinen oppilashuolto on ennaltaehkäisevää ja moniammatillista. Sen suunnittelusta vastaa koulun oppilashuoltoryhmä.

Oppilaiden ja huoltajien osallisuus ja kuulluksi tuleminen on yhteisöllisessä oppilashuollossa tärkeää ja hyvinvointia vahvistavaa. Oppilaiden osallisuuden edistäminen on opetuksen järjestäjän tehtävä. Oppilashuolto luo kouluyhteisössä edellytyksiä yhteenkuuluvuudelle, huolenpidolle ja avoimelle vuorovaikutukselle. Osallisuutta lisäävät toimintatavat edesauttavat myös ongelmien ennalta ehkäisyä, niiden varhaista tunnistamista ja tarvittavan tuen järjestämistä.

Oppilaalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön. Siihen kuuluu fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen turvallisuus. Opetuksen järjestämisen lähtökohtana on oppilaiden ja henkilökunnan turvallisuuden varmistaminen kaikissa tilanteissa. Rauhallinen ilmapiiri edistää työrauhaa. Koulun järjestyssäännöt lisäävät kouluyhteisön turvallisuutta, viihtyisyyttä ja sisäistä järjestystä. Opetuksen järjestäjä laatii suunnitelman oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä osana koulukohtaista oppilashuoltosuunnitelmaa. Opettaja tai rehtori ilmoittaa koulussa tai koulumatkalla tapahtuneesta häirinnästä, kiusaamisesta tai väkivallasta tilanteeseen osallistuneiden huoltajille.

Koulurakennuksesta sekä opetustiloista ja -välineistä huolehtiminen ylläpitää ympäristön terveellisyyttä ja turvallisuutta. Kouluyhteisöllä on yhtenäiset toimintatavat eri oppimisympäristöissä tapahtuvaa opetusta ja välitunteja varten. Eri oppiaineiden opetukseen laadittuja turvallisuusohjeita noudatetaan. Kouluympäristön terveellisyyttä ja turvallisuutta sekä kouluyhteisön hyvinvointia edistetään ja seurataan jatkuvasti. Turvallisuuden edistämiseen kuuluvat myös koulukuljetuksia, tapaturmien ennaltaehkäisyä ja tietoturvallisuutta koskevat toimintatavat.

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä Kirkonkylän koululla lukuvuonna 2022-2023

Moniammatillisen yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän varsinaiset jäsenet:

Pasi Kukkola, rehtori

Sirpa Kemppainen, erityisen tuen koordinaattori

Marjo Vuoti, kuraattori

Julia Heikkilä 10.8.22-31.1.23 ja Maija Kangastalo 1.2.23 alkaen, psykologi

Riitta Pellikka, terveydenhoitaja

Edellisten jäsenten lisäksi erikseen kutsuttuna johtoryhmän jäsenet, sosiaalitoimen edustaja, opettaja, oppilaskunnan edustaja, huoltajien-/ vanhempainyhdistyksen edustaja. Myös koulun ulkopuolisia tahoja esimerkiksi perhetyöntekijä, järjestöt, nuorisotyö, srk tms. edustajia tapauskohtaisesti ja toiminnan sitä edellyttäessä.

Laajan yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän varsinaiset jäsenet:

Pasi Kukkola, rehtori

Sirpa Kemppainen, erityisen tuen koordinaattori

Jaakko Myllyniemi, johtotiimin jäsen

Vili-Valtteri Kinnunen, johtotiimin jäsen

Pia Säkkinen, johtotiimin jäsen

Marjo Vuoti, kuraattori

Julia Heikkilä 10.8.22-31.1.23 ja Maija Kangastalo 1.2.23 alkaen , psykologi

Riitta Pellikka, terveydenhoitaja

Minna Vääätäjä, vanhempainyhdistyksen puheenjohtaja

Emma Nuolioja, oppilaskunnan puheenjohtaja

Edellisten jäsenten lisäksi erikseen kutsuttuna sosiaalitoimen edustaja, koulun ulkopuolisia tahoja esimerkiksi perhetyöntekijä, järjestöt, nuorisotyö, srk tms. edustajia tapauskohtaisesti ja toiminnan sitä edellyttäessä.

Oppilashuoltoryhmän toimintatavat ja käytännöt

Moniammatillinen oppilashuoltoryhmä:

- kokoontuu säännöllisesti 2-3 viikon välein
- ryhmän varsinaiset jäsenet osallistuvat
- ryhmän koollekutsujana on rehtori

Laaja yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä:

- kokoontuu 1 kerran syys –ja kevätlukukaudella
- ryhmän varsinaiset ja erikseen koolle kutsutut jäsenet kokoontuvat
- ryhmän koollekutsujana on rehtori

Opettajilla ja oppilailla on mahdollisuus tuoda asioita yhteisöllisen ja oppilashuoltoryhmän käsittelyyn oppilashuoltoryhmän jäsenten, rehtorin, johtoryhmän jäsenten ja oppilaskunnan kautta. Käsittelyyn tulevasta asiasta tulee olla tieto rehtorilla viikkoa aikaisemmin tarvittavien lupa-asioiden hoitamiseksi ja ao. henkilöiden saamiseksi paikalle. Tältä osin menetellään voimassa olevien säännösten mukaisesti.

Yksilökohtaisen oppilashuollon järjestäminen

Jokaisella oppilaalla on oikeus yksilökohtaiseen oppilashuoltoon. Yksilökohtaisessa oppilashuoltoasian käsittelyssä asiantuntijaryhmä kootaan tarpeen mukaan. Yksilökohtaista oppilashuoltoa toteutetaan aina yhteistyössä oppilaan ja hänen huoltajansa kanssa. Tavoitteena on oppimisen esteiden, oppimisvaikeuksien, koulunkäyntiin ja opiskeluun liittyvien muiden ongelmien ehkäiseminen, tunnistaminen, lieventäminen ja poistaminen mahdollisimman varhain. Yksilökohtaisella oppilashuollolla tarkoitetaan oppilaalle annettavia kouluterveydenhuollon palveluja, koulupsykologi- ja kuraattoripalveluja sekä yksittäistä oppilasta koskevaa monialaista oppilashuoltoa.

Yksittäisen oppilaan ja opiskelijan asian käsittelemiseksi voidaan koota myös monialainen asiantuntijaryhmä. Yksilökohtainen oppilashuoltoasia edellyttää aina huoltajan ja tarpeen niin vaatiessa oppilaan suostumusta. Oppilaan osallisuus, toivomukset ja mielipiteet otetaan huomioon häntä koskevissa toimenpiteissä ja ratkaisuissa oppilaan iän, kehitystason ja muiden henkilökohtaisten edellytysten mukaisesti. Oppilaan ja tai huoltajan yksilöidyllä kirjallisella suostumuksella hänen asiansa käsittelyyn voi osallistua esim. asiantuntija tai oppilaan läheinen. Suostumusta ei sen sijaan tarvita oppimisen- ja koulunkäynnin yleiseen, tehostettuun ja erityiseen tukeen liittyviin käsittelyihin ja selvitysten laadintaan.

Tukiopetus

Tukiopetusta annetaan tilapäisiin oppimisen tai koulunkäynnin vaikeuksiin. Tukiopetusta on mahdollista tarjota kaikissa tuen vaiheissa. Tukiopetuksen järjestämisestä vastaa ensisijaisesti sen oppiaineen opettaja, jossa oppilaalla on ilmennyt tukiopetuksen tarve. Tukiopetuksen voi toteuttaa myös muu opettaja. Huoltaja voi esittää toiveen tukiopetuksen järjestämiseksi. Tukiopetuksen järjestämisestä tiedotetaan huoltajaa. Mikäli tukiopetusta ei oteta vastaan, tulee huoltajien toimittaa opettajalle allekirjoitettu ilmoitus tuen käyttämättä jättämisestä.

Erityisopetus

Koulunkäynnin ja oppimisen tuki etenee kolmiportaisesti. Tuki voi olla *yleistä, tehostettua ja erityistä*.

Yleinen tuki on kaikille oppilaille suunnattua tukea, jonka avulla pyritään ennaltaehkäisemään oppimisen vaikeuksia. Yleinen tuki toteutuu parhaiten monipuolisten oppimisympäristöjen, opetusmenetelmien ja -materiaalien avulla.

Tehostetussa tuessa yleisen tuen muotoja lisätään ja monipuolistetaan. Tehostettu tuki on tarkoitettu oppilaille, joilla on pidempiaikainen tai useiden tukimuotojen tarve. Se on luonteeltaan vahvempaa ja pitkäjänteisempää kuin yleinen tuki. Tehostettu tuki annetaan muun opetuksen yhteydessä joustavin opetusjärjestelyin.

Erityistä tukea annetaan niille oppilaille, joiden tuen tarve on niin laaja, että oppimisen tavoitteet eivät toteudu riittävästi muilla tukitoimilla.

Erityisopetus on osa koulujen arkipäivää. Erityisopettaja voi olla mukana luokkatyöskentelyssä tai oppilaat voivat opiskella erityisopettajan ohjauksessa pienemmässä ryhmässä. Erityisopetusta voidaan antaa joissakin oppiaineissa ja tukea voi saada myös esimerkiksi äännevirheissä, toiminnanohjauksen, tarkkaavuuden tai hahmottamisen taidoissa.

Opettajat ja erityisopettajat arvioivat yhteistyössä oppilaiden taitoja suunnitelmallisesti koko lukuvuoden ajan, jotta tuen tarve havaittaisiin mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Tuen tarjoaminen pyritään aloittamaan heti tarpeen ilmetessä, koska varhaisessa vaiheessa annettu tuki on tehokkainta. Tuki suunnitellaan moniammatillisesti ottaen huomioon aina kokonaissuoriutumisen pidemmällä aikavälillä. Tukijakson laajuus ja pituus riippuvat oppilaan tuen tarpeesta. Tarkempaa tietoa erityisopetuksen järjestämisestä antavat koulujen erityisopettajat.

Kouluruokailu

Kouluateria on tärkeä osa oppilaan päivittäistä hyvinvointia, terveyttä ja jaksamista. Kouluruokailu on osa koulun opetus- ja kasvatustehtävää. Ruokailutoiminnasta vastaava henkilöstö on opettajien ja muun henkilöstön kanssa oheiskasvattajia ravitsemusasioissa ja hyvien tapojen opettamisessa. Oppilaan erityisruokavalioista ja ruoka-aineherkkyksistä huoltajan tulee tiedottaa opettajaa sekä toimittaa lääkärintodistus oppilaan allergiasta tai erikoisruokavaliosta pääemännälle.

Oppilaiden ruokailu on koululla klo 10.00-12.15 välisellä ajalla. Oppiluokat käyvät syömässä ruokalassa vuorolistan mukaisesti. Ruokailun valvonnasta vastaa opettaja oman ryhmänsä osalta.

Kouluruokailun kehittämisestä vastaan koulun ruokailutoimikunta.

Koulukuljetus

Oppilaan kuljetus omaan lähikouluun järjestetään perusopetuslain, -asetuksen sekä kunnan erikseen tekemien päätösten mukaisesti.

Koulukuljetusrajat:

0-3 luokkien oppilaille, koulumatka yli 3 km

4-6 luokkien oppilaille, koulumatka yli 5 km

Erityisestä syystä koulukuljetus voidaan myöntää em. matkoja lyhyemmille koulumatkoille (koululiitu/ opetuspalvelujohtajan/opetuslautakunnan erillispäätökset). Koulukuljetus voidaan myöntää myös lääkärin lausunnon tai muun erittäin painavan syyn perusteella.

Hammashuolto

Oppilaiden hammashoito annetaan Muhoksen terveyskeskuksessa hammashoitolassa.

TALOUDELLINEN TULOS

TILIKAUDEN TULOS

Kirkonkylän koulu yleisopetus

Tilikauden budjetti	Toteutuma 2022 01-12	Käyttö %
-3 220 534	-3 305 442	102,64

Suurimmat ylitykset

Henkilöstökulut 36 765

Palveluiden ostot ruokahuolto 24 922

Sisäiset tilavuokrat 32 794

TILIKAUDEN TULOS

Alueellinen pienryhmä 0-6 lk

Tilikauden budjetti	Toteutuma 2022 01-12	Käyttö %
-134 218	-128 370	95,64

YHTEISTYÖ KODIN JA MUIDEN SIDOSRYHMIEN KANSSA

Koulun käytännöt rakennetaan tukemaan opetus- ja kasvatustyölle asetettuja tavoitteita.

Toimintakulttuuriin kuuluvat koulun viralliset säännöt, toimintamallit, arvot, periaatteet ja myös oppituntien ulkopuolinen toiminta esim. juhlat, teemapäivät ja erilaiset tapahtumat. Tavoitteena on avoin ja vuorovaikutteinen toimintakulttuuri, joka tukee yhteistyötä koulun arjessa sekä kotien ja huoltajien kanssa. Kodin ja koulun välisessä yhteistyössä painotamme avoimuutta ja pyrimme mahdollisimman joustavaan kanssakäymiseen huoltajien kanssa. Koulussa järjestetään huoltajille vanhempainiltoja ja vanhempainvartteja Koulun ja kodin välinen tiedottaminen tehdään Wilma-ohjelman avulla. Lukuvuosittain jaetaan huoltajille koulutiedote (julkaistu sähköisenä koulun kotisivuilla), joka täydentää koulun opetussuunnitelmaa ja sisältää yksityiskohtaista tietoa koulun toimintatavoista, yhteisistä tapahtumista ja opetukseen liittyvistä yleisistä asioista. Kirkonkylän koululla toimii rekisteröitynyt aktiivinen vanhempainyhdistys joka järjestää yhteisiä tapahtumia koulun kanssa.

YLEINEN KUVAUS KOULUN TOIMINNASTA 2022-2023

Koronatilanne ei ole leimannut kuluvan lukuvuoden opetusjärjestelyitä. Opetus on pystytty antamaan lähiopetuksena opetussuunnitelman mukaisesti.

Opetussuunnitelman keskeisimpiä tavoitteita ovat:

1. Oppiminen ja osaaminen: Peruskoulun tärkein tehtävä on tukea oppilaiden oppimista ja kehittää heidän osaamistaan kaikilla oppiaineilla. Opetussuunnitelman tavoitteena on, että oppilaat oppivat erilaisia taitoja ja tiedonaloja, jotka valmistavat heitä jatko-opintoihin ja elämään yleensä.

2. Yhteisöllisyys ja osallisuus: Peruskoulussa tavoitteena on myös edistää oppilaiden yhteisöllisyyttä ja osallisuutta. Oppilaiden tulee oppia toimimaan yhteistyössä muiden kanssa ja kunnioittamaan erilaisuutta. Opetussuunnitelman tavoitteena on, että jokainen oppilas kokee itsensä hyväksytyksi ja arvostetuksi osaksi luokkaansa ja kouluyhteisöään.
3. Kestävä kehitys: Opetussuunnitelman tavoitteena on, että oppilaat oppivat ymmärtämään kestävä kehityksen merkityksen ja osaavat toimia ympäristön ja yhteiskunnan hyväksi. Tavoitteena on myös edistää oppilaiden vastuullista kansalaisuutta ja vaikuttamismahdollisuuksia.
4. Kulttuurinen osaaminen: Opetussuunnitelman tavoitteena on, että oppilaat oppivat ymmärtämään erilaisia kulttuureita ja arvoja sekä kehittävät kulttuurista osaamistaan. Tämä edistää kulttuurista monimuotoisuutta ja kansainvälisyyttä.
5. Hyvinvointi ja turvallisuus: Opetussuunnitelman tavoitteena on, että oppilaat oppivat huolehtimaan omasta ja muiden hyvinvoinnista ja turvallisuudesta. Tavoitteena on myös ehkäistä koulukiusaamista ja edistää oppilaiden psyykkistä ja fyysistä terveyttä.

Opetussuunnitelma sisältää myös tavoitteita esimerkiksi kielitaidon kehittämisestä, teknologian käytöstä, taiteellisesta ja luovasta ilmaisusta sekä yrittäjyydestä.

Oppilaita ohjataan ottamaan vastuuta opiskelustaan ja jokaista oppilasta pyritään tukemaan oppilaan omien tarpeiden mukaisesti. Oppilas asettaa tavoitteita, ratkaisee ongelmia ja arvioi oppimistaan tavoitteiden pohjalta. Oppilaan kokemukset, tunteet, kiinnostuksen kohteet ja vuorovaikutus toisten kanssa luovat pohjaa oppimiselle. Opettajan tehtävänä on opettaa ja ohjata oppilaita elinikäisiksi oppijoiksi ottamalla huomioon oppilaiden yksilölliset tavat oppia. Oppimisympäristön tulee olla turvallinen ja innostaa oppimaan. Luokkahuoneen lisäksi oppimisympäristöinä käytetään myös koulun ulkopuolisia ympäristöjä: liikutaan luonnossa ja vierailaan esimerkiksi museoissa.

Oppilashuoltoa toteutetaan ensisijaisesti ennalta ehkäisevänä ja koko oppilaitosyhteisöä tukevana monialaisena yhteisöllisenä ja yksilökohtaisena oppilashuoltana oppilaiden-, huoltajien-, opetus-, sosiaali- ja terveystoimen sekä muiden tahojen kanssa. Oppilashuoltotyö kuuluu kaikille kouluyhteisössä työskenteleville aikuisille sekä oppilashuoltopalveluista vastaaville viranomaisille. Jokainen työntekijä toteuttaa oppilashuoltoa osana omaa perustyötään. Oppilashuollon toteutuksessa on ensisijaista kodin ja koulun yhteistyö. Oppilashuollollisten tukitoimien suunnittelussa korostetaan lapsen tai nuoren ja hänen huoltajansa kuulemisen tärkeyttä.

Koulussamme on käytössä KiVa Koulu-ohjelma. Ohjelma on opetusministeriön rahoituksella kehitetty toimintamalli koulukiusaamisen vähentämiseksi. KiVa-lyhenne muodostuu sanoista Kiusaamisen Vastainen tai Kiusaamista Vastustava. Ohjelman toimenpiteet jaotellaan yleisiin ja kohdennettuihin toimenpiteisiin. Yleiset toimenpiteet kohdistuvat kaikkiin oppilaisiin ja ne ovat pääasiassa kiusaamista ehkäiseviä toimenpiteitä. Kohdennetut toimenpiteet otetaan käyttöön kiusaamistapauksen tultua ilmi ja ne kohdistetaan erityisesti kiusaamiseen osallistuneisiin ja kiusattuihin lapsiin. Tavoitteena on kiusaamisen suhteen ns. nollatoleranssi. KiVa-oppitunneilla opitaan keinoja vastustaa kiusaamista. KiVa Koulu näkyy koulun arjessa monin tavoin. Alakoulun oppilaat osallistuvat nk. KiVa-oppitunneille ensimmäisellä luokalla ja uudelleen neljännellä luokalla. Oppitunnit ja teemat sisältävät mm. keskusteluja, ryhmätöitä, lyhytfilmejä kiusaamisesta ja

rooliharjoituksia. Niiden sisältö etenee yleisistä aiheista, kuten kunnioituksen merkityksestä ihmissuhteissa kiusaamisen mekanismeihin ja seurauksiin. Monilla oppitunneilla keskitytään siihen, millainen rooli ryhmällä on kiusaamisen ylläpitäjänä tai lopettajana: mietitään ja harjoitellaan erilaisia tapoja vastustaa kiusaamista. Koulussa toimii kolmen opettajan KiVa-tiimi. He selvittävät yhteistyössä luokanopettajan kanssa esiin tulevia kiusaamistapauksia KiVa-koulu periaatteiden mukaisesti.

Koululla toimii aktiivinen oppilaskunta. Oppilaat osallistuvat mm. koulutyön suunnitteluun, kouluviihtyvyyden parantamiseen ja yhteistyön kehittämiseen oppilastoimikunnan kautta. Oppilaskunta kokoontuu lukuvuoden aikana säännöllisesti. Koulun oppilaskuntaa edustaa koulun yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä oppilaskunnan puheenjohtaja.

KATSAUS TULEVAAN

Koulun tilarakentaminen on edelleen kesken. Tilaohjelman mukaisesti tulevia investointeja ja tilatarpeita ovat liikuntasalin ja väestönsuojatilan rakentaminen. Liikuntasalin tilatarve on ollut akuutti vuodesta 2019 alkaen (vanhan koulurakennuksen purkamisen jälkeen). Koululla ei ole tällä hetkellä yhteistä tilaa, jonne voidaan kokoontua koko koulun kesken. Yhteisen kokoontumistilan puute rajoittaa merkittävästi koulun perustarvetta mm. yhteisöllisyyden ylläpitämiseksi ja vahvistamiseksi. Uuden liikuntasalin tarve on liikuntatuntien pitämisen lisäksi päivittäisiin ja viikoittaisiin yhteisiin koko koulun kokoontumisiin ja opetukseen. Vanha ns. uimahallin yhteydessä oleva liikuntasali on kaikilta osin puutteellinen ja salin käyttöä rajoittaa mm. salin sisäilmaa liittyvät ongelmat. Osa liikuntaa opettavista opettajista ovat joutuneet vähentämään liikuntatuntien määrää sisäilmaan reagoinnin vuoksi sekä lääkärin suosituksesta välttää tilan käyttöä.

Kunnan mahdolliset säästötoimenpiteet kalenterivuodelle 2023 vaikeuttavat lukuvuoden opetusjärjestelyiden toteuttamista. Opetusjärjestelyihin kohdentuvat kunnan säästötoimenpiteiden vaikutus kertaantuu, jos ja kun ne vaikeuttavat mm. valtion opetukseen suunnattujen tukirahoitusten saamista. Kunnan tekemiä säästötoimenpiteitä ei voi paikata valtion tukemalla rahoituksella. Eli jos kunta omatoimisesti vähentää jakotunteja, ohjaajatukea jne., niin tätä merkittävää opetuksen tukea ei valtio tule rahoittamaan muullakaan tukirahoituksella esim. tasa-arvorahalla.

Opetushenkilökunnan työssäjaksamista on venytetty viimeisten vuosien aikana äärimmilleen. Hyvinvointipuolelle tehty ja edelleen suunnitellut mittavat säästötoimenpiteet koetaan erittäin raskaana ja niiden vaikutus näkyy suoraan kouluarjessa. Säästöt kääntyvät hyvin nopeasti nykyistä suuremmiksi menoiksi, jos ja kun ne kohdentuvat suoraan opetukseen suunnattuun resurssiin.

Työntekijöiden tyky-toimintaan tulisi suunnata merkittävästi nykyistä enemmän resurssia. Tällä hetkellä työntekijöiden tyky-toimintaan on varattu käytettäväksi 20 euroa/työntekijä. Tätä resurssia tulisi merkittävästi korottaa.

Työntekijöiden tyky-toiminta, eli työkyvyn ylläpitämiseen ja edistämiseen tähtäävät aktiviteetit ja palvelut, ovat erittäin tärkeitä monella tavalla. Muutamia perusteluja tyky-toiminnan vaikutuksista.

Hyvinvoivat työntekijät ovat tuottavampia: Tyky-toiminnalla voidaan edistää terveyttä ja hyvinvointia, joka heijastuu positiivisesti myös työntekijän työsuoritukseen.

Tyky-toiminta edistää työyhteisön yhteishenkeä: Tyky-toiminta tarjoaa työntekijöille mahdollisuuden viettää aikaa yhdessä ja tutustua toisiinsa paremmin. Tämä edistää työyhteisön yhteishenkeä, joka on tärkeää hyvän työilmapiirin luomiseksi ja yhteistyön kehittämiseksi.

Tyky-toiminta ehkäisee sairauspoissaoloja: Tyky-toiminnan avulla voidaan ehkäistä sairauspoissaoloja, sillä terveellinen elämäntapa ja liikunnan harrastaminen esimerkiksi vähentävät sairauksien riskiä. Tämä puolestaan vähentää työpaikan kustannuksia ja parantaa työntekijöiden työssä jaksamista.

Tyky-toiminta edistää työntekijöiden henkilökohtaista kehitystä: Tyky-toiminnassa voidaan tarjota koulutusta, valmennusta ja muita kehittäviä palveluita, jotka edistävät työntekijän henkilökohtaista kehitystä. Tämä auttaa työntekijöitä kehittämään ammatillisia taitojaan ja edistää heidän urakehitystään.

Tyky-toiminta on investointi tulevaisuuteen: Tyky-toiminta on investointi työntekijöiden hyvinvointiin ja työpaikan menestykseen tulevaisuudessa. Kun työntekijät voivat hyvin, he ovat sitoutuneempia työpaikkaan ja halukkaampia kehittämään omaa osaamistaan. Tämä parantaa työpaikan kilpailukykyä ja mahdollisuuksia menestyä tulevaisuudessa.

Kirkonkylän koululla 20.2.2023.

Pasi Kukkola rehtori